

Inhaltsverzeichnis

Abkürzungen

Vorwort

I. <u>Begründung der Untersuchung und Quellenlage</u>	4
II. <u>Zur Geschichte der Lehrerbildung bis zur Gründung des Seminars in Soest</u>	10
1. Das Elementarschulwesen in Westfalen um 1800	10
1.1 Die Schulgebäude	10
1.2 Die Lehrer	13
1.3 Der Unterricht	20
2. Preußens Bemühungen um Verbesserung der Schulverhältnisse und seine Reformen	25
2.1 Schulordnungen vor 1800	25
2.2 Die Reformzeit	31
3. Pädagogische Reformbestrebungen und ihr Einfluß auf Westfalen	44
3.1 Normalschulen und Seminare	47
3.2 Private Initiativen	49
III. <u>Zur Vorgeschichte und Geschichte des Soester Lehrerseminars</u>	54
1. Das Lehrerseminar zu Wesel und seine Verlegung nach Soest - Gründung und Auf- bau durch C. G. Ehrlich (1806-1816)	54
1.1 Das Lehrerseminar in Wesel	54
1.2 Die Aufbaujahre in Soest	64

2. Das Soester Seminar unter der Aufsicht	
Ludwig Natorps (1816-1846)	75
2.1 Die Verselbständigung des Seminars	76
2.2 Die Berufung Natorps	79
2.3 Der Lehrplan	84
2.4 Die Übungsschule	88
2.5 Das Lehrerkollegium	91
2.6 Aufnahme in das Seminar	93
2.7 Unterricht und Übungen	108
2.8 Ordnung und Disziplin	120
2.9 Lehr- und Lernmittel	125
2.10 Carl Gotthilf Ehrlich als Autor	128
2.11 Prüfungen und Anstellung der Lehrer	133
2.12 Einfluß des Seminars auf die Schulen	139
2.13 Besondere Veranstaltungen und Ereignisse	145
3. Die Entwicklung des Lehrerseminars von etwa 1840 an und der Einfluß der Stiehlschen Regulative von 1854	158
3.1 Schule und Lehrerbildung bis 1848	159
3.2 Die Stiehlschen Regulative	171
4. Die Entwicklung des Seminars unter dem Einfluß der "Allgemeinen Bestimmungen" von 1872	193
4.1 Lehrplan und Prüfungen	195
4.2 Die Präparandenfrage	200
4.3 Pädagogische Reisen	208
4.4 Der Lehrer-Konferenz-Verein	212
4.5 Wilhelm Fix als Autor	217

5. "Neue Bestimmungen" von 1901 und Auflösung des Seminars 1926	222
5.1 Die neue Konzeption	222
5.2 Mängel des alten Seminars	225
5.3 Auflösung des Soester Seminars	232
IV. <u>Zur Didaktik und Methodik des historisch - politischen Unterrichts im Seminar</u>	237
1. Fragen der Didaktik und Methodik historisch-politischen Unterrichts	237
2. Die Zeit Ludwig Natorps	240
3. Die Stiehlschen Regulative von 1854	271
4. Die "Allgemeinen Bestimmungen" von 1872	281
5. Die "Neuen Bestimmungen" von 1901	291
V. <u>Schluß</u>	
1. Aufgaben und Ergebnis der Untersuchung	299
2. Abbildungen	301
3. Quellen- und Literaturverzeichnis	320
3.1 Ungedruckte Quellen	320
3.2 Gedruckte Quellen	322
3.3 Literatur	323