

INHALTSVERZEICHNIS

	Seite
1. Einleitung	9
1.1. Gegenstand und Erkenntnisinteresse der Untersuchung.....	9
1.2. Forschungsstand.....	13
1.3. Methodische Überlegungen und Gang der Dar- stellung.....	22
2. Volksschule und Lehrerbildung in Preußen.....	35
2.1. Volksschule und Lehrerbildung im 18. Jahr- hundert.....	35
2.2. Die Reform der Volksschule und der Lehrer- bildung zu Beginn des 19. Jahrhunderts.....	42
3. Volksschule und Lehrerbildung im 18. und beginnenden 19. Jahrhundert in der Rhein- provinz.....	50
4. Zusammenfassung.....	54
I. DIE PÄDAGOGISCHE ARBEIT IN DEN LEHRERSEMINAREN MOERS, NEUWIED UND BRÜHL ZUR ZEIT DES VORMÄRZ (1819-1840).	
1. Das evangelische Lehrerseminar zu Moers.....	56
1.1. Analyse des Reglements (1824).....	57
1.2. Intentionen und Inhalte des Pädagogikunterrichts unter Adolf Diesterweg.....	62
1.2.1. Die Gestaltung des Unterrichts.....	64
1.2.2. Die pädagogischen Lehrbücher.....	68
1.2.3. Die Schulbereisung: Diesterwegs Anforderungen an einen guten Elementarschulunterricht.....	96
1.3. Bemerkungen zur Person Franz Ludwig Zahns.....	101
1.4. Intentionen und Inhalte des Pädagogikunterrichts unter Zahn.....	102
2. Das evangelische Lehrerseminar zu Neuwied.....	105
2.1. Analyse der Reglements (1818/1827).....	105
2.2. Bemerkungen zur Person Friedrich Brauns.....	109
2.3. Intentionen und Inhalte des Pädagogikunterrichts	

	unter Braun	111
2.4	Bemerkungen zur Person Ferdinand Stiehls.....	116
2.5.	Intentionen und Inhalte des Pädagogikunterrichts unter Stiehl.....	117
3.	Das katholische Lehrerseminar zu Brühl.....	123
3.1.	Eröffnung und Reglement (1823).....	123
3.2.	Bemerkungen zur Person Peter Nikolaus Schweitzers und zu Oberlehrer Wagner.....	126
3.3.	Intentionen und Inhalte des Pädagogikunterrichts (1823-1840).....	127
4.	Zusammenfassung: Vergleichende Betrachtung der pädagogischen Arbeit in den Lehrerseminaren Moers, Neuwied und Brühl von 1819-1840 (44): Allgemeine Menschenbildung oder beschränkte Halbbildung?.....	130
II.	DIE PÄDAGOGISCHE ARBEIT IN DEN LEHRERSEMINAREN UND DIE REVOLUTION VON 1848	
1.	Beschränkende Maßnahmen unter dem Ministerium Eichorn und die Beteiligung der Volksschullehrer an der 48er Revolution.....	143
2.	Das Lehrerseminar zu Moers unter Zahn.....	158
2.1.	Zahns Stellungnahme in der Schulchronik zur Emanzipation der Volksschule.....	158
2.2.	Intentionen und Inhalte des Pädagogikunter- richts.....	162
2.2.1.	Zahns Gestaltung des Unterrichts.....	164
2.2.2.	Die pädagogischen Lehrbücher.....	166
3.	Der Pädagogikunterricht im Lehrerseminar zu Neu- wied unter Wilhelm August Bühring.....	179
4.	Der Pädagogikunterricht im Lehrerseminar zu Brühl unter Pauli.....	190
5.	Zusammenfassung: Die pädagogische Arbeit der Lehrerseminare zwischen Emanzipationsstreben und Reaktion.....	191
III.	DIE PÄDAGOGISCHE ARBEIT IN DEN LEHRERSEMINAREN NACH ERLAß DER STIEHLSCHEN REGULATIVE VOM 1., 2. UND 3. OKTOBER 1854. (1854-1872).	
1.	Das Lehrerbildungskonzept des Regulativs vom 1. Oktober 1854 und die Reaktion der rheinischen Lehrerschaft.....	199

2.	Intentionen und Inhalte des Pädagogikunterrichts am Lehrerseminar zu Moers.....	212
2.1.	Das pädagogische Lehrbuch: Karl Bormanns "Schul- kunde".....	213
2.2.	Die pädagogischen Prüfungsthemen.....	221
3.	Intentionen und Inhalte des Pädagogikunterrichts am Lehrerseminar zu Neuwied.....	225
4.	Intentionen und Inhalte des Pädagogikunterrichts am Lehrerseminar zu Brühl.....	233
5.	Zusammenfassung: Die Auswirkungen des Regulativs vom 1. Oktober 1854 auf die pädagogische Arbeit in den Lehrerseminaren (1854-1872). Erziehung des gläubigen Christenmenschen statt Allgemeiner Men- schenbildung?.....	236
IV.	DIE ÄRA DER ALLGEMEINEN BESTIMMUNGEN UND DIE PÄDAGOGISCHE ARBEIT IN DEN LEHRERSEMINAREN (1872-1901)	
1.	Vorgeschichte und Bedeutung der Allgemeinen Bestim- mungen für Volksschule und Lehrerbildung.....	243
2.	Die zeitgenössische Diskussion um Organisation und Inhalte der seminaristischen Ausbildung in der pädagogischen Presse.....	252
3.	Intentionen und Inhalte des Pädagogikunterrichts an rheinischen Lehrerseminaren.....	257
3.1.	Der Pädagogikunterricht an den Seminaren Neuwied und Moers.....	257
3.1.1.	Der Neuwieder Seminardirektor und seine Erzie- hungsziele.....	257
3.1.2.	Das pädagogische Lehrbuch von Schumann.....	259
3.1.3.	Die pädagogischen Prüfungsthemen.....	273
3.2.	Der Pädagogikunterricht am Lehrerseminar zu Brühl.....	277
3.2.1.	Der Lehrplan von 1890/93.....	278
3.2.2.	Die pädagogischen Lehrbücher.....	280
4.	Zusammenfassung: Die pädagogische Arbeit in den Lehrerseminaren von 1872 bis 1901. Anschluß an die "wissenschaftliche Pädagogik oder religiös-natio- nale Gesinnungsbildung?.....	295

V.	DIE PÄDAGOGISCHE ARBEIT DER LEHRERSEMINARE NACH DER JAHRHUNDERTWENDE (1901-1926)	
1.	Der Lehrplan von 1901 und seine Bestimmungen für den Pädagogikunterricht.....	301
2.	Die Hausordnungen als Ausdruck der Erziehungspraxis.....	304
3.	Intentionen und Inhalte des Pädagogikunterrichts an rheinischen Lehrerseminaren.....	309
3.1.	Der Lehrplan des Lehrerseminars Boppard.....	309
3.2.	Die pädagogischen Lehrbücher.....	311
3.3.	Die pädagogischen Prüfungsthemen.....	325
4.	Pädagogikunterricht und Erziehungspraxis in der Erinnerung ehemaliger Lehrerseminaristen.....	330
4.1.	Bewertung des Seminargeistes.....	331
4.2.	Der Pädagogikunterricht: Theorie und Praxis.....	333
5.	Zusammenfassung: Der Lehrplan von 1901 und die Arbeit der Lehrerseminare bis zu ihrer Schließung. Reformpädagogik und Selbsttätigkeit oder Herbartianismus und Drill?.....	336
VI.	SCHLUBBETRACHTUNG: DIE PÄDAGOGISCHE ARBEIT IN DEN RHEINISCHEN LEHRERSEMINAREN VON 1819 BIS 1926. KONTINUITÄT ODER WANDEL?.....	338

QUELLEN- UND LITERATURVERZEICHNIS

I.	Ungedruckte Quellen.....	356
II.	Gedruckte Quellen und Literatur.....	360
	Anhang.....	383
1.	Lektüreempfehlungen von Seminardirektor Bühring.....	383
2.	Der Fall des demokratischen Lehrers Fischer aus Happerschofs.....	384
3.	Gliederungen der Lehrwerke von Hergenröther (1823), Blasche (1823), Harnisch (1820) und Bormann (1856 u. 1859).....	394
4.	Prüfungsthemen zur Zeit der Regulative.....	398
5.	Liste der Lehrbücher, die ab 1872 in rheinischen Lehrerseminaren gelesen wurden.....	402
6.	Tabelle 8: Kategorisierung der pädagogischen Prüfungsfragen am Seminar zu Neuwied 1904-1926.....	403
7.	Liste der Prüfungsfragen in Psychologie im Lehrerseminar zu Neuwied.....	405
8.	Prüfungsfragen zur Pädagogik Herbarts und der Herbartianer.....	408
9.	Interview mit dem seminaristisch ausgebildeten Lehrer T.....	410