

1.	Einleitung	8
2.	Theoretische Grundlagen	11
2.1.	Konzepte, Verfahren und Untersuchungsergebnisse zu bisherigen Lehrertrainings	11
2.1.1.	Das Modell von R. Tausch & A. Tausch (1971, 1977)	11
2.1.2.	Das Video-Selbsttrainings-Programm von H. Kern (1979)	14
2.1.3.	Aspekte des Kommunikationsmodells von P. Watzla- wick et al. (1969)	15
2.1.4.	Globale Untersuchungsergebnisse aus weiteren Pro- grammen zum Lehrertraining	17
2.2.	Spezifische Variablen im Lehrertraining	22
2.2.1.	Diskriminationslernen	22
2.2.2.	Modellernen	23
2.2.3.	Videogestütztes Training	24
3.	Zusammenfassende Schlußfolgerungen für das vorliegende Forschungsprojekt	25
4.	Generelle Fragestellungen und Hypothesen zum Forschungsprojekt	28
5.	Durchführung der Untersuchung	30
5.1.	Ablauf des Lehrertrainings	30
5.2.	Beschreibung der Stichprobe	35
5.3.	Erläuterungen zu den angewandten Fragebogen .	36
5.4.	Analyse der Unterrichtsaufzeichnungen	38
5.4.1.	Die dimensionsanalytische Auswertung	39
5.3.1.1.	Beschreibung der neun Dimensionen	39
5.4.1.2.	Auswertung hinsichtlich der neun Dimensionen .	39
5.4.1.3.	Methodisches Vorgehen zur Beurteilung und zur Analyse der Sequenzen	40

5.4.2.	Die interaktionsanalytische Auswertung	42
5.4.2.1.	Beschreibung eines Kategoriensystems zur Einschätzung von Lehrerzuwendungen	42
5.4.2.2.	Operationalisierung des beobachteten Lehrerverhaltens: verbale Akte	42
5.4.2.3.	Operationalisierung des beobachteten Lehrerverhaltens: nonverbale Akte	44
5.4.2.4.	Inkonsistente Zuwendungen	45
5.4.2.5.	Auswertung der Lehrer-Schüler-Interaktionen	45
6.	Die statistische Auswertung	48
7.	Darstellung der Ergebnisse	49
7.1.	Die dimensionsanalytischen Ergebnisse	49
7.2.	Die interaktionsanalytischen Ergebnisse	50
7.2.1.	Ergebnisse zu den verbal positiven Zuwendungen	51
7.2.2.	Ergebnisse zu den verbal neutralen Zuwendungen	53
7.2.3.	Ergebnisse zu den verbal negativen Zuwendungen	53
7.2.4.	Ergebnisse zu den nonverbal positiven Zuwendungen	56
7.2.5.	Ergebnisse zu den nonverbal negativen Zuwendungen	56
7.2.6.	Ergebnisse zu den inkonsistenten Zuwendungen	59
7.2.7.	Ergebnisse zum Zuwendungsverhalten gegenüber störenden und nicht-störenden Schülern	59
7.2.8.	Ergebnisse zum Zuwendungsverhalten gegenüber leistungsstarken und -schwachen Schülern	61
7.2.9.	Zusammenfassung der interaktionsanalytischen Ergebnisse	62
7.3.	Ergebnisse aus den Fragebogendaten	62
7.4.	Ergebnisse zum unterschiedlichen Trainerverhalten	66

8.	Diskussion der Untersuchungsergebnisse	67
8.1.	Die dimensionsanalytischen Interpretationen . . .	68
8.2.	Die interaktionsanalytischen Interpretationen . . .	70
8.3.	Die Interpretation der Fragebogendaten	72
8.4.	Die Interpretation sämtlicher Untersuchungsergebnisse	75
9.	Zusammenfassung	79
10.	Literatur	82
11.	Anhang	86