

ÍNDICE XERAL

PRÓLOGO	19
INTRODUCCIÓN	23
CAPÍTULO I	
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DA INVESTIGACIÓN	
1.- A FORMACIÓN INICIAL DO PROFESORADO: CONSIDERACIÓNS SOBRE OS ESTUDIANTES	27
1.1.- Caracterización da Formación Inicial do profesorado	28
1.2.- Investigacións sobre os estudantes	30
1.2.1.- Características persoais	31
1.2.2.- Características pedagóxicas	32
2. UN MARCO PARA A ANÁLISE DAS CONCEPCIÓNS EDUCATIVAS: ENFOQUES EPISTEMOLÓXICOS EN CIENCIAS DA EDUCACIÓN	38
2.1.- O enfoque Empírico-Analítico	39
2.2.- O enfoque Hermenéutico-Fenomenolóxico	41
2.3.- O enfoque Socio-Crítico	43
CAPÍTULO II	
DESEÑO METODOLÓXICO DA INVESTIGACIÓN	
1.- INTRODUCCIÓN	47
2.- PROPÓSITOS DA INVESTIGACIÓN	47
3.- CONTEXTO DA INVESTIGACIÓN	49
4.- O PROCESO DE INVESTIGACIÓN	54
4.1.- Instrumento de investigación	56
4.1.1.- Elaboración da enquisa	56
4.1.2.- Descrición da enquisa	58

4.2.- Participantes e aplicación	59
4.2.1.- Primeira aplicación da enquisa	60
4.2.2.- Segunda aplicación da enquisa	60

CAPÍTULO III

RESULTADOS DA INVESTIGACIÓN

1.- ANÁLISE DOS DATOS DA 1ª APLICACIÓN DA “ENQUISA SOBRE CONCEPCIÓNS EDUCATIVAS”	61
1.1.- Datos persoais e profesionais	61
1.2.- Análises descritivas das variables de cada enfoque	70
1.2.1.- Descrición das variables do enfoque Empírico-Analítico	70
1.2.2.- Descrición das variables do enfoque Hermenéutico-Fenomenolóxico	74
1.2.3.- Descrición das variables do enfoque Socio-Crítico	78
1.3.- Análises descritivas por segmentos mostrais das variables de cada enfoque	81
1.3.1.- Descrición por segmentos mostrais das variables do enfoque Empírico-Analítico.	82
1.3.2.- Descrición por segmentos mostrais das variables do enfoque Hermenéutico-Fenomenolóxico	84
1.3.3.- Descrición por segmentos mostrais das variables do enfoque Socio-Crítico	86
1.4.- Adscrición dos suxeitos a cada enfoque	89
1.5.- Adscrición dos suxeitos a cada enfoque segundo os segmentos mostrais.	90
2.- ANÁLISE DOS DATOS DA 2ª APLICACIÓN DA “ENQUISA SOBRE CONCEPCIÓNS EDUCATIVAS”	92
2.1.- Datos persoais e profesionais	92
2.2.- Análises descritivas das variables de cada enfoque	100
2.2.1.- Descrición das variables do enfoque Empírico-Analítico	100
2.2.2.- Descrición das variables do enfoque Hermenéutico-Fenomenolóxico	104
2.2.3.- Descrición das variables do enfoque Socio-Crítico	106
2.3.- Análises descritivas por segmentos mostrais das variables de cada enfoque	109
2.3.1.- Descrición por segmentos mostrais das variables do enfoque Empírico-Analítico	109
2.3.2.- Descrición por segmentos mostrais das variables do enfoque Hermenéutico-Fenomenolóxico	111
2.3.3.- Descrición por segmentos mostrais das variables do enfoque Socio-Crítico	113
2.4.- Adscrición dos suxeitos a cada enfoque	115
2.5.- Adscrición dous suxeitos a cada enfoque segundo os segmentos mostrais.....	116

3.- ANÁLISE DIFERENCIAL ENTRE OS DATOS DA 1ª E 2ª APLICACIÓN DA “ENQUISA SOBRE CONCEPCIÓNS EDUCATIVAS”	118
3.1.- Análise diferencial das variables de cada enfoque	118
3.1.1.- Análise diferencial das variables do enfoque Empírico-Analítico	118
3.1.2.- Análise diferencial das variables do enfoque Hermenéutico-Fenomenolóxico	121
3.1.3.- Análise diferencial das variables do enfoque Socio-Crítico	123
3.2.- Análise diferencial das variables de cada dimensión	125
3.2.1.- Análise diferencial das variables da dimensión “organización escolar”	125
3.2.2.- Análise diferencial das variables da dimensión “currículum”	127
3.2.3.- Análise diferencial das variables da dimensión “relacións interpersoais ”	128
3.2.4.- Análise diferencial das variables da dimensión “rol do profesor”	129
4.- SÍNTESE DOS RESULTADOS OBTIDOS	130

CAPÍTULO IV

CONCLUSIÓNS XERAIS: DISCUSIÓN E IMPLICACIÓNS

1.- REFLEXIÓNS SOBRE OS RESULTADOS DA INVESTIGACIÓN	135
2.- IMPLICACIÓNS PARA A FORMACIÓN DO PROFESORADO	138
3.- IMPLICACIÓNS PARA A INVESTIGACIÓN	138
BIBLIOGRAFÍA	141

ANEXOS

ANEXO 1: TÁBOAS DE RESULTADOS

(A) Datos relativos á 1ª aplicación da enquisa

1.1.-Porcentaxe de frecuencias para cada item do enfoque Empírico-Analítico	151
1.2.-Porcentaxe de frecuencias para cada item do enfoque Hermenéutico-Fenomenolóxico	152
1.3.-Porcentaxe de frecuencias para cada item do enfoque Socio-Crítico	153

(B) Datos relativos á 2ª aplicación da enquisa

2.1.-Porcentaxe de frecuencias para cada item do enfoque Empírico-Analítico	154
2.2.-Porcentaxe de frecuencias para cada item do enfoque Hermenéutico-Fenomenolóxico	155
2.3.-Porcentaxe de frecuencias para cada item do enfoque Socio-Crítico	156

ANEXO 2: DISTRIBUCIÓN DE ITEMS EN DIMENSIONES E ENFOQUES	157
---	------------

ANEXO 3: MODELO DA “ENQUISA SOBRE CONCEPCIÓN EDUCATIVAS.	158
--	------------

LISTADO DE FIGURAS

• Figura 1: Esquema xeral da investigación	55
• Figura 2: Puntuacións medias obtidas na 1ª e 2ª aplicación no enfoque Empírico-Analítico ..	120
• Figura 3: Puntuacións medias obtidas na 1ª e 2ª aplicación no enfoque Hermenéutico-Fenomenolóxico	121
• Figura 4: Puntuacións medias obtidas na 1ª e 2ª aplicación no enfoque Socio-Crítico	123

LISTADO DE TÁBOAS

1ª APLICACIÓN DA ENQUISA

• Táboa 1: Distribución de frecuencias e porcentaxes na variable localidade	62
• Táboa 2: Distribución de porcentaxes por localidade; segundo idade, sexo e especialidade	62
• Táboa 3: Distribución de frecuencias e porcentaxes na variable idade	63
• Táboa 4: Distribución de frecuencias e porcentaxes na variable sexo	64
• Táboa 5: Distribución de porcentaxes por sexo; segundo localidade, idade e especialidade	64
• Táboa 6: Distribución de frecuencias e porcentaxes na variable especialidade	65
• Táboa 7: Distribución de porcentaxes por especialidade; segundo localidade, idade e sexo	66
• Táboa 8: Distribución de frecuencias e porcentaxes na variable réxime centro de prácticas	67
• Táboa 9: Distribución de frecuencias e porcentaxes na variable situación centro de prácticas	67
• Táboa 10: Distribución de frecuencias e porcentaxes na variable unidades centro de prácticas	68
• Táboa 11: Distribución de frecuencias e porcentaxes na variable ciclo e area para realiza-las prácticas	68
• Táboa 12: Puntuacións medias dos items correspondentes á dimensión “Organización Escolar” no enfoque Empírico-Analítico	71
• Táboa 13: Puntuacións medias dos items correspondentes á dimensión “Currículum” no enfoque Empírico-Analítico	72
• Táboa 14: Puntuacións medias dos items correspondentes á dimensión “Relacións interpersoais” no enfoque Empírico-Analítico	73
• Táboa 15: Puntuacións medias dos items correspondentes á dimensión “Rol do profesor” no enfoque Empírico-Analítico.....	74
• Táboa 16: Puntuacións medias dos items correspondentes á dimensión “Organización Escolar” no enfoque Hermenéutico-Fenomenolóxico	75

• Táboa 17: Puntuacións medias dos ítems correspondentes á dimensión “Currículum” no enfoque Hermenéutico-Fenomenolóxico	76
• Táboa 18: Puntuacións medias dos ítems correspondentes á dimensión “Relacións interpersoais” no enfoque Hermenéutico-Fenomenolóxico	77
• Táboa 19: Puntuacións medias dos ítems correspondentes á dimensión “Rol do profesor” no enfoque Hermenéutico-Fenomenolóxico	77
• Táboa 20: Puntuacións medias dos ítems correspondentes á dimensión “Organización Escolar” no enfoque Socio-Crítico	78
• Táboa 21: Puntuacións medias dos ítems correspondentes á dimensión “Currículum” no enfoque Socio-Crítico	79
• Táboa 22: Puntuacións medias dos ítems correspondentes á dimensión “Relacións interpersoais” no enfoque Socio-Crítico	80
• Táboa 23: Puntuacións medias dos ítems correspondentes á dimensión “Rol do profesor” no enfoque Socio-Crítico	81
• Táboa 24: Puntuacións medias por segmentos mostrais no enfoque E-A	82
• Táboa 25: Puntuacións medias por segmentos mostrais no enfoque H-F	84
• Táboa 26: Puntuacións medias por segmentos mostrais no enfoque S-C	87
• Táboa 27: Alumnos adscritos ós diferentes enfoques segundo a localidade	91
• Táboa 28: Alumnos adscritos ós diferentes enfoques segundo o sexo	91
• Táboa 29: Alumnos adscritos ós diferentes enfoques segundo a especialidade	92

2ª APLICACIÓN DA ENQUISA

• Táboa 30: Distribución de frecuencias e porcentaxes na variable localidade	93
• Táboa 31: Distribución de porcentaxes por localidade; segundo idade, sexo e especialidade	93
• Táboa 32: Distribución de frecuencias e porcentaxes na variable idade	94
• Táboa 33: Distribución de frecuencias e porcentaxes na variable sexo	95
• Táboa 34: Distribución de porcentaxes por sexo; segundo localidade, idade e especialidade ...	95
• Táboa 35: Distribución de frecuencias e porcentaxes na variable especialidade	96
• Táboa 36: Distribución de porcentaxes por especialidade; segundo localidade, idade e sexo	96
• Táboa 37: Distribución de frecuencias e porcentaxes na variable réxime centro de prácticas	97
• Táboa 38: Distribución de frecuencias e porcentaxes na variable situación centro de prácticas	98
• Táboa 39: Distribución de frecuencias e porcentaxes na variable unidades centro de prácticas	98
• Táboa 40: Distribución de frecuencias e porcentaxes na variable ciclo e área para realiza-las prácticas	99
• Táboa 41: Puntuacións medias dos ítems correspondentes á dimensión “Organización Escolar” no enfoque Empírico-Analítico	100

• Táboa 42: Puntuacións medias dos ítems correspondentes á dimensión “Currículum” no enfoque Empírico-Analítico	101
• Táboa 43: Puntuacións medias dos ítems correspondentes á dimensión “Relacións interpersoais” no enfoque Empírico-Analítico	102
• Táboa 44: Puntuacións medias dos ítems correspondentes á dimensión “Rol do profesor” no enfoque Empírico-Analítico	103
• Táboa 45: Puntuacións medias dos ítems correspondentes á dimensión “Organización Escolar” no enfoque Hermenéutico-Fenomenolóxico	104
• Táboa 46: Puntuacións medias dos ítems correspondentes á dimensión “Currículum” no enfoque Hermenéutico-Fenomenolóxico	105
• Táboa 47: Puntuacións medias dos ítems correspondentes á dimensión “Relacións interpersoais” no enfoque Hermenéutico-Fenomenolóxico	105
• Táboa 48: Puntuacións medias dos ítems correspondentes á dimensión “Rol do profesor” no enfoque Hermenéutico-Fenomenolóxico	106
• Táboa 49: Puntuacións medias dos ítems correspondentes á dimensión “Organización Escolar” no enfoque Socio-Crítico	107
• Táboa 50: Puntuacións medias dos ítems correspondentes á dimensión “Currículum” no enfoque Socio-Crítico	108
• Táboa 51: Puntuacións medias dos ítems correspondentes á dimensión “Relacións interpersoais” no enfoque Socio-Crítico	108
• Táboa 52: Puntuacións medias dos ítems correspondentes á dimensión “Rol do profesor” no enfoque Socio-Crítico	109
• Táboa 53: Puntuacións medias por segmentos mostrais no enfoque E-A	110
• Táboa 54: Puntuacións medias por segmentos mostrais no enfoque H-F	112
• Táboa 55: Puntuacións medias por segmentos mostrais no enfoque S-C	114
• Táboa 56: Alumnos adscritos ós diferentes enfoques segundo a localidade	116
• Táboa 57: Alumnos adscritos ós diferentes enfoques segundo o sexo	117
• Táboa 58: Alumnos adscritos ós diferentes enfoques segundo a especialidade	117
• Táboa 59: Diferencia de puntuacións medias entre a 1ª e 2ª aplicación da enquisa no enfoque E-A	118
• Táboa 60: Diferencia de puntuacións medias entre a 1ª e 2ª aplicación da enquisa no enfoque H-F	122
• Táboa 61: Diferencia de puntuacións medias entre a 1ª e 2ª aplicación da enquisa no enfoque S-C	124
• Táboa 62: Diferencia de puntuacións medias entre a 1ª e 2ª aplicación da enquisa na dimensión “Organización Escolar”	125
• Táboa 63: Diferencia de puntuacións medias entre a 1ª e 2ª aplicación da enquisa na dimensión “Currículum”	127
• Táboa 64: Diferencia de puntuacións medias entre a 1ª e 2ª aplicación da enquisa na dimensión “Relacións Interpersoais”	128
• Táboa 65: Diferencia de puntuacións medias entre a 1ª e 2ª aplicación da enquisa na dimensión “Rol do profesor”	129