

# Inhalt

Vorwort	7
<i>Edith Glumpler</i> Entwicklungen und Perspektiven der universitären LehrerInnenbildung	11
<i>Historische und systematische Analysen der universitären Lehrerbildung</i>	
<i>Max Liedtke</i> Die Entwicklung der Lehrerbildung und das Problem ihrer Optimierung	45
<i>Wolfgang Sünkel</i> Oberlehrausbildung und Erziehungswissenschaft	64
<i>Eckart Liebau</i> Pädagogische Qualität - ein Orientierungsrahmen für die akademische Lehrerbildung?	73
<i>Helmwart Hierdeis</i> Selbstreflexion in der LehrerInnenbildung - Erfahrungen und Überlegungen	85
<i>Das Theorie-Praxis-Verhältnis der universitären Lehrerbildung</i>	
<i>Hans-Karl Beckmann</i> Das Verhältnis von Theorie und Praxis in der Pädagogik und Konsequenzen für die Lehrer(aus)bildung	97
<i>Dieter Poschardt</i> Die Praxis - geliebtes Stiefkind der ersten Phase	122

<i>Johannes Lähnemann</i> Das semesterbegleitende fachdidaktische Praktikum - Konzeptionen und Erfahrungen aus der Religionspädagogik	133
<i>Oskar Seitz</i> Zur Friktion beim Übergang von der 1. in die 2. Phase der Lehrerausbildung in Bayern	137
<i>Ergänzende Perspektiven zur Lehrerbildung in der Bundesrepublik Deutschland</i>	
<i>Heinz S. Rosenbusch</i> Die Qualifikation pädagogischen Führungspersonals	147
<i>Norbert Autenrieth</i> Entwicklung von Kooperations- und Teamfähigkeit als Aufgabe der universitären Lehrerbildung	166
<i>Autorenverzeichnis</i>	176