

Inhaltsverzeichnis

Vorwort	9
Einleitung	11

I. Kernprobleme und ‘Lösungs’-Strategien im Berufsalltag von LehrerInnen

Una Dirks

Kernprobleme im Berufsalltag von GymnasiallehrerInnen (Englisch)	25
--	----

Wilfried Hansmann

Beispiele für Paradoxien des Lehrerhandelns und professionelle Balanceakte (Musik)	43
---	----

Rainer Zech

Schulentwicklung zwischen pädagogischem Anspruch und organisatorischer Verhinderungspraxis. Zur Paradoxie innerer Schulreform in einer institutionalisierten Reformschule	69
--	----

II. Reflexionsförderliche Selbstevaluation und subjektorientierte Seminargestaltung in der Lehrerausbildung

Una Dirks

Bilder von ‘guten’ LehrerInnen im Spiegel einer doppelten Kasuistik: StudentInnen des erziehungswissenschaftlichen Begleitstudiums im reflexiven Dialog zwischen eigenen und ‘fremden’ Theorien	85
---	----

Heidrun Hoppe

Reflexive Lernformen: Kommunikationsschleifen und Inseln der Nachdenklichkeit. Subjektorientierte Lehrerausbildung am Beispiel des Faches Politik/Sozialkunde	123
--	-----

Sibylle Reinhardt

Subjektorientierte Lehrerweiterbildung am Beispiel des Unterrichtsfaches Sozialkunde	137
---	-----

III. Kooperative Praxisforschung und -reflexion in der Lehrerbildung

Andreas Dick

Vom Ausbildungs- zum Reflexionswissen in der LehrerInnenbildung	149
---	-----

Herbert Altrichter/Waltraud Lobenwein

Forschendes Lernen in der Lehrerbildung? Erfahrungen mit reflektierenden Schulpraktika	169
---	-----

Sabine Knauer

Integrationspädagogik als innovativer Anstoß in der Lehrerbildung. Ansatz und Implikationen	197
--	-----

IV. Begleitforschung und Praxisreflexion in der Lehrerbildung

Olaf-Axel Burow

Wege aus der Berufsroutine? Zur Entwicklung einer Theorie der Veränderung „Persönlicher Paradigmen“ ...	215
--	-----

Wolfgang Mutzeck

Kooperative Beratung als Ansatz und Methode zur subjektbezogenen Professionalisierung	231
--	-----

Burga Nold

Möglichkeiten und Grenzen der kollegialen Praxisberatung in der Lehrerausbildung	253
---	-----

Dietlind Fischer

Reflexivität in Lehrerfortbildungsprozessen	267
---	-----

Andrea Peter-Koop

Beispiel Australien - Untersuchung der Effektivität eines reformorientierten Fortbildungsprojektes für Mathematiklehrer anhand von Einzelfallstudien	281
AutorInnenverzeichnis	307