

Inhalt

Vorwort und Einführung in die Beiträge.....	7
<i>Ernst Cloer, Dorle Klika, Hubertus Kunert:</i>	
LehrerInnen(aus)bildung zwischen alten und neuen (ungelösten) Fragen. Konturen des aktuellen Problemstandes.....	13
<i>Hartmut von Hentig</i>	
Menschenbildung und Lehrerbildung	59
<i>Ewald Terhart</i>	
Reform der Lehrerbildung.....	75
<i>Klaus Prange</i>	
Was für Lehrer braucht die Schule? X	
Zum Verhältnis von Profession, Didaktik und Lehrerethos	93
<i>Ernst Cloer</i>	
GymnasiallehrerInnen im Urteil heutiger StudentInnen. (Auch) ein Beitrag zum Konzept des „Meisterlehrers“	X 104
<i>Jürgen Oelkers</i>	
Probleme der Lehrerbildung: Welche Innovationen sind möglich?.....	126
<i>Werner Helsper</i>	
Antinomien des Lehrerhandelns und die Bedeutung der Fallrekonstruktion - Überlegungen zu einer Professionalisierung im Rahmen universitärer Lehrerausbildung	X 142
<i>Hajo Kurzenberger</i>	
Theater in der Schule. Anregungen für eine innovative Lehrerbildung im Fach „Theater“	178
<i>Wolfgang Sting</i>	
Theaterlernen ist Theaterproduzieren. Produktionsorientierung und Projektarbeit als Konstitutionsmerkmale von Theaterpraxis, Theatervermittlung und ästhetischer Bildung	190
<i>Manfred Klika</i>	
Legitimation(szwang) wissenschaftlicher Lehrerbildung am Beispiel der Fachdidaktik Mathematik - Zum Bildungsauftrag Jerome S. Bruners	202
<i>Klaus Peter Wallraven</i>	
Profilgewinn durch Minimalismus. Für eine solide Beschäftigung mit Kommunalpolitik.....	219

<i>Inga Boekhoff, Thomas Koch, Stefan Oyen</i> Studentische Selbst-, Mitbestimmungs- und Solidaritäts- fähigkeit (nicht nur) im Kontext der neuen Prüfungs- verordnung	228
<i>Rolf Wernstedt</i> Bildungspolitik - ein Widerspruch in sich.....	249
<i>Dietram Gerlach</i> Aspekte der Lehrerausbildung in Niedersachsen	256
<i>Hans-Jochen Brückner, Peter Thon</i> Lehrerbildung aus der Sicht der 2. Ausbildungsphase	268
<i>Dieter Hintz</i> Leistungsbeurteilung als pädagogisches Handeln - in der 2. Phase der Lehrerausbildung	282
<i>Dorothea Krätzschmar-Hamann</i> Perspektiven der Zusammenarbeit zwischen den drei Phasen der Lehrerbildung.....	296
Autorinnen und Autoren.....	319