

<b>1. Einleitung und Arbeitshypothesen.....</b>	<b>11</b>
<b>2. Nominalphrase (NP) und Erstspracherwerb im Allgemeinen.....</b>	<b>17</b>
2.1 Definition der NP und Eingrenzung .....	17
2.2 Überblick über den Forschungsstand Spracherwerb .....	18
2.3 Spracherwerbstheorien: Generative Grammatik vs. Netzwerktheorie....	20
2.4 NP-Erwerbsreihenfolge: NP-Erwerb nach Bittner .....	26
2.5 Erwerb von NP-Schemata: Definition, Terminologie .....	28
<b>3. Empirische Untersuchung .....</b>	<b>33</b>
3.1 Datenquellen: CHILDES-Datenbank und Tagebuchstudie von Elsen (1991) .....	33
3.2 Angewendete Methode: Analyseregeln .....	37
<b>4. Diskussion von Analysebeispielen .....</b>	<b>45</b>
4.1 Erwerbsreihenfolge der NP .....	45
4.2 <i>Complexity/Fluency Trade Off</i> und NP-Schemata .....	60
4.2.1 ANN .....	60
4.2.2 FAL .....	76
4.2.3 AL .....	89
<b>5. Ergebnisse .....</b>	<b>93</b>
5.1 Erwerbsreihenfolge der NP .....	93
5.1.1 Gemeinsamkeiten der Entwicklung.....	93
5.1.2 Unterschiede zwischen den Kindern .....	96
5.2 <i>Complexity/Fluency Trade Off</i> und NP-Schemata .....	99
<b>6. Netzwerktheoretische Erklärungen und Einordnung.....</b>	<b>107</b>
6.1 Erwerbsreihenfolge der NP .....	107
6.1.1 Gemeinsamkeiten .....	107
6.1.1.1 Die Funktion des neuronalen Netzwerks und der NP-Erwerb im Allgemeinen.....	107
6.1.1.2 Das gemeinsame Erwerbsgerüst.....	109
6.1.1.3 Reduzierte NP-Konstituenten.....	112
6.1.1.4 Genus- und Kasusfehler .....	113
6.1.2 Unterschiede und (interdisziplinäre) Erklärungsversuche .....	117
6.1.2.1 Beginn des (NP-)Erwerbs, einzelne Unterschiede im Erwerb und Aggressivität der Sprache .....	117
6.1.2.2 <i>Nature-Nurture</i> -Kontroverse.....	119
6.1.2.3 Individuelle Lerntypen.....	120
6.1.2.4 Exkurs: Die zwanghafte Dichotomie von Geschlecht.....	123
6.2 <i>Complexity/Fluency Trade Off</i> und NP-Schemata .....	125
6.2.1 <i>Complexity/Fluency Trade Off</i> und Schwerpunktverlagerungen .	125
6.2.2 NP-Schemata .....	129
6.2.3 <i>Lexical Bootstrapping Hypothesis</i> .....	142

<b>7. Zusammenfassung und Ausblick .....</b>	<b>149</b>
7.1 Zusammenfassung.....	149
7.2 Nach welchen Prinzipien verläuft der NP-Erwerb? Die Mechanismen im Zusammenhang.....	151
7.3 Ausblick.....	154
<b>Literatur .....</b>	<b>157</b>
Korpusliteratur .....	157
Sekundärliteratur .....	157
<b>Anhang.....</b>	<b>161</b>
Übersicht über komplexe NP-Formen bei ANN und FAL .....	161

## **Verzeichnis der Tabellen, Diagramme und Abbildungen**

Tabelle 1:	Überblick über alle analysierten NP-Formen	Seite 18
Tabelle 2:	Schemata, die in den Daten der untersuchten Kinder gefunden wurden	Seite 29
Tabelle 3:	Anzahl der verschiedenen NP-Bildungen in den einzelnen Protokollen von ANN	Seite 42
Tabelle 4:	Anzahl der verschiedenen NP-Bildungen in den einzelnen Protokollen von FAL	Seite 43
Tabelle 5:	Separater Gebrauch von NP-Konstituenten und Verwendung in ersten NPs	Seite 49
Tabelle 6:	Anzahl der reduzierten Artikel	Seite 50
Tabelle 7:	Genus- und Kasusfehler bei ANN zwischen 2;7 und 3;1	Seite 52
Tabelle 8:	Genus- und Kasusfehler bei FAL zwischen 2;8 und 3;1	Seite 52
Tabelle 9:	Verschiedene Fehlerarten mit Beispielen	Seite 53
Tabelle 10:	NP-Erwerbsreihenfolge bei ANN	Seite 95
Tabelle 11:	NP-Erwerbsreihenfolge bei FAL	Seite 95
Tabelle 12:	Ungefähre Abfolge der aktiven sprachlichen Aufgabenbereiche zwischen 1;4 und 3;1 bei ANN	Seite 100
Tabelle 13:	Ungefähre Abfolge der aktiven sprachlichen Aufgabenbereiche zwischen 1;4 und 3;1 bei FAL	Seite 100
Tabelle 14:	Gemeinsamer Kern der Abfolge aktiver sprachlicher Aufgabenbereiche zwischen 1;4 und 3;1 bei ANN und FAL; Gegensatztrio	Seite 101
Tabelle 15:	Schema-Typen mit Beispielen bei ANN	Seite 103
Tabelle 16:	Schema-Typen mit Beispielen bei FAL	Seite 104
Tabelle 17:	Schema-Typen mit Beispielen bei AL	Seite 104
Tabelle 18:	Übersicht über komplexe NP-Formen bei ANN	Seite 161
Tabelle 19:	Übersicht über komplexe NP-Formen bei FAL	Seite 161

Diagramm 1:	Anzahl der verschiedenen NP-Formen bei ANN und FAL im Alter von 1;10	Seite 55
Diagramm 2:	Anzahl der verschiedenen NP-Formen bei ANN und FAL im Alter von 2;0	Seite 56
Diagramm 3:	Anzahl der verschiedenen NP-Formen bei ANN und FAL im Alter von 3;1	Seite 57
Abbildung 1:	Das netzwerkartige Zusammenspiel sprachlicher Aufgabenbereiche aus Elsen (1999: 186)	Seite 25