

Inhalt

Die Titel der Einzelbeiträge sind hier gekürzt wiedergegeben.

Erster Teil:

Schulpädagogische Probleme in der Grund- und Hauptschule

<i>Peter Stumpf:</i> Hinweise zur Bearbeitung eines erziehungspraktischen Problems	11
<i>Peter Stumpf:</i> In der Klasse ist ein kontaktarmer Außenseiter	13
<i>Wolfgang Kneißl:</i> Ein Schüler stört durch ständiges Dazwischenrufen	16
<i>Johannes Diertl:</i> Ein Schüler fällt auf durch provozierende Äußerungen, Belästigungen und Raufereien	20
<i>Herbert Kirschner:</i> Ein Schüler macht häufig keine Hausaufgaben	23
<i>Konrad Zeitler:</i> Ein Schüler bleibt häufig unentschuldigt dem Unterricht fern	26
<i>Josef Smola:</i> Ein gut begabter Schüler zeigt wenig Lernbereitschaft	29
<i>Volker Alberti:</i> Ein Schüler wird während des Schuljahres zu einem typischen Schulversager	33
<i>Peter Stumpf:</i> Ein gut begabter Schüler zeigt in einem kürzeren Zeitraum einen allgemeinen Leistungsabfall	36
<i>Jochen Filler:</i> Der Klassenleiter ertappt zwei Schüler beim Rauchen	41
<i>Eduard Hörlein:</i> Leistungstabellen im Klassenzimmer	45
<i>Günther Stoll:</i> Notwendigkeit und Möglichkeiten der Schülerbeobachtung	49
<i>Siegfried Pabst:</i> Eine Klasse wird von allen Lehrkräften als »verwahrlot« angesehen	52
<i>Theodor Burzer:</i> Eine Klasse ist antiautoritär erzogen	55
<i>Jochen Filler:</i> Disziplinschwierigkeiten bei Gruppensitzordnung	59
<i>Heinz Kreiselmeier:</i> Soziale Konflikte bei Klassenzusammenlegung	63
<i>Volker Alberti:</i> Eine Klasse beteiligt sich kaum am Unterrichtsgespräch	67
<i>Josef Smola:</i> Wie ist rege Teilnahme am Unterrichtsgespräch zu erreichen?	71
<i>Josef Smola:</i> Soziale Erziehung im Schulalltag	74

<i>Dieter Hanke:</i> Die Formulierung von Zeugnisbemerkungen	77
<i>Josef Smola:</i> Die zusammenfassende Schülerbeurteilung am Schuljahrsende	80
<i>Helmut Richter:</i> Die Ausgestaltung des Klassenzimmers	84
<i>Christa Schmidt:</i> Musische Erziehung als Unterrichtsprinzip	88
<i>Peter Letzel:</i> Vorbereitung und Durchführung einer Klassenwanderung	92
<i>Maximilian Gaul:</i> Psychosoziale Erziehung im Schullandheim	94

Zweiter Teil:

Fachdidaktische Probleme in der Grund- und Hauptschule

<i>Peter Stumpf:</i> Hinweise zur Bearbeitung eines fachdidaktischen Problems	99
---	----

Deutsch

<i>Günther Stolla:</i> Die Förderung der mündlichen Ausdrucksfähigkeit im Erstunterricht	102
<i>Elisabeth Bauer:</i> Förderung des mündlichen Sprachgebrauchs	105
<i>Gerd Fleischmann:</i> Die Hinführung zur Kinder- und Jugendliteratur im Leseunterricht	108
<i>Heinz Kreiselmeier:</i> Wecken und Steigern der Lesefreude	111
<i>Jochen Filler:</i> Grundsätze bei der Behandlung eines Gedichts	114
<i>Peter Stumpf:</i> Zielstellung und methodische Maßnahmen im schriftlichen Sprachgebrauch	118
<i>Josef Smola:</i> Wecken und fördern der Bereitschaft zur schriftlichen Sprachgestaltung	121
<i>Gerd Fleischmann:</i> Phasen des Unterrichts in schriftlicher Sprachgestaltung	125
<i>Josef Smola:</i> Realisierung einer inhalts- und leistungsbezogenen Sprachlehre	129
<i>Jochen Filler:</i> Didaktisch-methodische Grundsätze des Sprachlehreunterrichts	131
<i>Wilhelm Pleiner:</i> Eigenwert und integrative Bedeutung der Sprachkunde	135
<i>Volker Alberti:</i> Förderung der Rechtschreibeisicherheit	138

<i>Herbert Kirschner: Die Bedeutung der Regel im Rechtschreibunterricht</i>	142
<i>Klaus Patho: Probleme des Erstschreibens</i>	146
<i>Herbert Kirschner: Schriftpflege – auch in der Hauptschule</i>	149

Mathematik

<i>Günther Stolla: Die Stufen im mathematischen Abstraktionsprozeß</i>	152
<i>Josef Smola: Die Förderung des beweglichen Denkens im Mathematikunterricht</i>	156
<i>Jochen Filler: Die Textauffassung als Voraussetzung für die Lösung von Sachaufgaben</i>	162
<i>Wolfgang Kneißl: Aufgabenstellungen bei Probearbeiten aus dem Sachrechnen</i>	165
<i>Konrad Zeitler: Die Bewertung von Probearbeiten aus dem Sachrechnen</i>	169
<i>Helmut Leutenbauer: Operative und mechanisierende Übungen im mathematischen Lernprozeß</i>	174
<i>Josef Smola: Kopfrechenübungen im Mathematikunterricht</i>	179
<i>Ludwig Scholler: Kopfrechenübungen zu den Grundrechenarten</i>	182
<i>Franz Pfeiffer: Differenzierende Übungsarbeit im Mathematikunterricht</i>	187
<i>Gottfried Probst: Einführung in das Rechnen mit Bruchzahlen</i>	191
<i>Eberhard Goldmann: Die Begriffsbildung im Geometrieunterricht</i>	196
<i>Peter Hutter: Grundsätze im Geometrieunterricht der Grundschule</i>	200
<i>Franziska Hyronimus: Einführung der Flächenmessung in der 3. Jahrgangsstufe</i>	204

Sachunterricht

<i>Roman Meier: Arbeitslehre: Die Betriebserkundung</i>	208
<i>Manfred Hahn: Biologie: Erzieherische Aufgaben</i>	212
<i>Claus Langheinrich: Erdkunde: Vorbereitung, Durchführung und Auswertung eines Unterrichtsganges</i>	216
<i>Walter Langenbuch: Erdkunde: Medieneinsatz</i>	220

<i>Ernst Arneth</i> : Erziehungskunde: Verständnis für erzieherische Probleme	224
<i>Günther Stolla</i> : Geschichte: Sachverhalte elementar aufbereiten	228
<i>Wolfgang Kneißl</i> : Geschichte: Die Entwicklung des Zeitbewußtseins	231
<i>Ludwig Scholler</i> : Physik: Das Arbeitsblatt	235
<i>Peter Hutter</i> : Sozialkunde: Vorbereitung auf die verantwortliche Teilnahme am öffentlichen Leben	238
<i>Günter Neumann</i> : Verkehrserziehung: Grundsätze und methodische Maßnahmen	241

Musische Fächer

<i>Heinz Kreiselmeyer</i> : Musik- und Bewegungserziehung: Entwicklung der emotionalen Kräfte im Kind	245
<i>Herbert Kirschner</i> : Musik: Die Stellung des Liedes im Musikunterricht	249
<i>Christa Schmidt</i> : Sport: Differenzierung im Sportunterricht	253