

# INHALT

EINFÜHRUNG . . . . .	5
DAS HAMBURGER STUDIENSEMINAR . . . . .	7
Errichtung — additive Konstruktion . . . . .	7
Verhältnis zur ersten und dritten Phase . . . . .	10
Gliederung und Organisation des Instituts . . . . .	10
<i>Organisation der Abteilungen</i> . . . . .	14
Probleme der Selbstverwaltung und Leitung . . . . .	16
DER VORBEREITUNGSDIENST IM HAMBURGER SCHULWESEN	23
Zweck und Dauer . . . . .	23
<i>Kritik und Vorschläge der Referendare</i> . . . . .	25
Die Pädagogische Prüfung . . . . .	26
<i>Die „Assessor-Arbeit“</i> . . . . .	27
<i>Die Hausarbeit als Bestandteil von Schulforschung im StSemH?</i> . . . . .	30
<i>Lehrproben</i> . . . . .	32
Operationen als Ausbildungselemente . . . . .	33
Begriff der Lehrbefähigung — Professionen . . . . .	36
Politische Bildung . . . . .	37
Ausbildung an den Schulen . . . . .	40
<i>Tätigkeitsberichte</i> . . . . .	41
<i>Schule als Tätigkeitsfeld des Lehrers</i> . . . . .	42
Die Aufgabe der Integration im Studienseminar . . . . .	44
Das „Stufenlehrer“-Problem . . . . .	46
DER AUSBAU DES REFERENDARIATS FÜR VOLKS- UND REALSCHULLEHRER . . . . .	50
Das Ausgangskonzept . . . . .	52
<i>Umfang der Qualifizierung</i> . . . . .	52
<i>Befähigung im Studienwahlfach</i> . . . . .	53
<i>Fachausbildung</i> . . . . .	54
<i>Aufgaben des Hauptseminars</i> . . . . .	56
<i>Unterrichtspraktische Ausbildung</i> . . . . .	58
<i>Sachkompetenz der Seminarleiter</i> . . . . .	60
<i>Ausbildungsabschnitte</i> . . . . .	64
<i>Ausbildungsfunktion der Schulen</i> . . . . .	67
<i>Vorbereitung des Unterrichts</i> . . . . .	69
<i>Erfolgskontrolle</i> . . . . .	71
<i>Eigenständiger Aufbau des Referendariats VR</i> . . . . .	74
<i>Mitbestimmung der Referendare</i> . . . . .	75
<i>Zusammenfassung</i> . . . . .	79
Zusammensetzung eines Semesterjahrgangs . . . . .	79
Arbeitsbedingungen der Fachseminarleiter . . . . .	83
Reform der Gruppen- und Fachseminare . . . . .	85
Das Problem der Grundstufe . . . . .	88
Gymnasialausbildung von Referendaren (VR) . . . . .	91
PROBLEME DER GYMNASIALLEHRER-AUSBILDUNG	94
Ausbildung und Anleitung an den Schulen . . . . .	94
Themen der Ausbildung im Hauptseminar . . . . .	96
<i>Desiderata erziehungswissenschaftlicher Orientierung</i> . . . . .	101
Stellenwert der Hauptseminar-Ausbildung . . . . .	105
ZUSAMMENFASSUNG UND AUSBLICK . . . . .	107
Anmerkungen . . . . .	112
<i>Gesetze und Rechtsbestimmungen</i> . . . . .	119
<i>Dokumente des Staatlichen Studienseminars für die Lehrämter     an Hamburger Schulen</i> . . . . .	120
<i>Literatur</i> . . . . .	120