

Inhaltsverzeichnis

Einleitung	7
Teil I: Theoretische Grundlegung	11
1. Unterrichtsbeobachtung in der Alltagssituation	11
2. Geisteswissenschaftliche Lehrerbildung	13
3. Lehrertypologien und Tugendkataloge	16
4. Lehrerpersönlichkeit: Der Lehrer als Person	20
5. Der Lehrer als Erzieher	24
6. Überblick: Möglichkeiten systematischen Lehrertrainings	28
Teil II: Neuere Trainings- und Beobachtungskonzepte zum Lehrerverhalten	31
1. Wissenschaftsmethodische Vorbemerkungen	31
2. Ansätze zur Persönlichkeitsentwicklung	34
3. Verfahren zum beruflichen Skill Training	40
4. Systematische Unterrichtsbeobachtung und Unterrichtsanalyse	47
5. Zusammenfassung: Defizite und Anregungen	55
Teil III: Die Konzeption eines praxisnahen Trainingsprogramms zum Lehrerverhalten	58
1. Merkmale des praxisnahen Trainingsverfahrens	59
2. Aufbau und Durchführung des Trainings	67
3. Dimension I: Nichtverbales Lehrerverhalten in oder vor der Klasse	74
Blickkontakt	74
Körperstellung vor der Klasse	77
Proxemisches Verhalten	82
Körpersprache	85
Gestik, Mimik	91
Sicherheit	96
Kleidung, äußere Erscheinung, Pünktlichkeit	99
4. Dimension II: Lehrersprache	101
Schweigen	102
Fragen nachschieben	105
Lehrer- bzw. Schülerecho	111
Reflektierendes Sprechen	113
„Wir wollen ...“-Bemerkungen des Lehrers	117
Fragetechnik	120
Sprachstil	126
5. Dimension III: Der Lehrer im Umgang mit der Klasse	130
Lob, Zustimmung	131
Aktivierung stiller Schüler	135
Schüler-Schüler-Interaktion	139
Wärme/Wertschätzung	144
Disziplinieren	149
Flexibilität	155
Führungsstil	158

Anhang: Beobachtungs- bzw. Trainingsbogen	162
Trainingsbogen 1–7	164
Polaritätsprofil des Lehrers	178
Befragungsbogen zum Unterricht	179
Literaturverzeichnis	181
Sachregister	185