

# Inhaltsverzeichnis

|   |    |
|---|----|
| Vorwort .....   | 11 |
| 0. Einleitung .....   | 13 |
| 0.0. Vorbemerkungen .....   | 13 |
| 0.1. Zum religionssoziologischen Hintergrund der Arbeit: Pluralismus als<br>Zeiterscheinung und als Problem ..... | 13 |
| 0.2. Präzisierung des Problems .....  | 15 |
| 0.2.1. Drei exemplarische Gottesbilder .....  | 15 |
| 0.2.2. Elementarisierung .....  | 17 |
| 0.3. Mein Lösungsvorschlag in Kürze .....   | 19 |
| 0.4. Zur Methodik der Arbeit .....  | 21 |
| 0.5. Zum Stil dieses Buches .....   | 22 |
| 0.6.–0.9. Exkurse im Anhang, 157–168  |    |
| 1. Kapitel: Die Wurzeln des Komplementaritätsprinzips .....   | 23 |
| 1.0. Vorbemerkungen .....   | 23 |
| 1.1. Vorgeschichte der Quantentheorie .....   | 23 |
| 1.1.1. Die Physik an der Wende zum 20. Jahrhundert .....  | 23 |
| 1.1.2. Das Dualismusproblem .....   | 25 |
| 1.2. Das Komplementaritätsprinzip .....   | 26 |
| 1.2.1. Niels Bohr .....   | 26 |
| 1.2.2. Die Überwindung des Dualismusproblems .....  | 27 |
| 1.3. Eigentümlichkeiten des Komplementaritätsprinzips .....   | 28 |
| 1.3.0. Vorbemerkung .....   | 28 |
| 1.3.1. Klassische Begriffe .....  | 29 |
| 1.3.2. Unschärfe .....  | 30 |
| 1.3.3. Ganzheit .....   | 31 |
| 1.3.4. Superposition .....  | 32 |

|  |    |
|--|----|
| 2. Kapitel: Anwendungen des Komplementaritätsprinzips außerhalb der Physik ..... | 35 |
| 2.0. Vorbemerkungen .....  | 35 |
| 2.1. Dualismus von Struktur und Funktion .....                                   | 35 |
| 2.2. Exogene und endogene Evolution .....  | 36 |
| 2.3. Schichten der Wirklichkeit .....  | 37 |
| 2.4. Verschiedene Zugänge zum Menschen .....                                     | 39 |
| 2.5. Erkenntnismodalitäten .....   | 40 |
| 2.6. Mathematisches .....  | 42 |
| <br>   |    |
| 3. Kapitel: Anwendungen des Komplementaritätsprinzips in der Theologie .....     | 45 |
| 3.0. Vorbemerkung .....  | 45 |
| 3.1. Niels Bohr .....  | 45 |
| 3.2. Ian G. Barbour .....  | 47 |
| 3.2.0. Vorbemerkungen .....  | 47 |
| 3.2.1. Das Modell .....  | 47 |
| 3.2.2. Komplementarität von Gottesmodellen .....                                 | 49 |
| 3.2.3. Kriterien des Glaubens .....  | 51 |
| 3.3. Ergänzende Stimmen weiterer Autoren .....                                   | 52 |
| 3.3.0. Vorbemerkungen .....  | 52 |
| 3.3.1. William H. Austin .....   | 52 |
| 3.3.2. Christopher B. Kaiser .....   | 55 |
| 3.3.3. Richard Schlegel .....  | 59 |
| 3.3.4. K. Helmut Reich .....   | 62 |
| 3.3.5. Georg Kugler und Herbert Lindner .....                                    | 64 |
| <br>   |    |
| 4. Kapitel: Vom Komplementaritätsprinzip zum Erwachsenenbildungskonzept .....    | 65 |
| 4.1. Elementare Konsequenzen des Komplementaritätsprinzips .....                 | 65 |
| 4.1.0. Vorbemerkungen .....  | 65 |
| 4.1.1. Eine Taxonomie der verschiedenen Arten von Komplementarität .....         | 65 |
| 4.1.2. Konkretisierung im Blick auf das Thema ‚Gott‘ .....                       | 67 |
| 4.2.–4.4. Exkurse im Anhang, 169–181   |    |

|  |  |     |
|--|--|-----|
| 4.5.   | Konsequenzen für die Konzeption kirchlicher Erwachsenenbildung ..... | 73  |
| 4.5.0.   | Vorbemerkungen .....   | 73  |
| 4.5.1.   | Grundsätzliches .....  | 73  |
| 4.5.2.   | Methodisches .....   | 74  |
| 5. Kapitel: Neuere religiöse Bildungskonzepte .....              |  | 77  |
| 5.0.   | Vorbemerkungen .....   | 77  |
| 5.1.   | Das Konzept von Gottfried Orth .....                                 | 77  |
| 5.1.1.   | Voraussetzungen .....  | 77  |
| 5.1.2.   | Durchführung .....   | 78  |
| 5.1.3.   | Diskussion .....   | 79  |
| 5.2.   | Das Konzept von Berthold Uphoff .....                                | 81  |
| 5.2.1.   | Voraussetzungen .....  | 81  |
| 5.2.2.   | Durchführung .....   | 82  |
| 5.2.3.   | Diskussion .....   | 84  |
| 5.3.   | Das Konzept von Martina Blasberg-Kuhnke .....                        | 86  |
| 5.3.1.   | Voraussetzungen .....  | 86  |
| 5.3.2.   | Durchführung .....   | 87  |
| 5.3.3.   | Diskussion .....   | 89  |
| 5.4.   | Das Konzept von Rudolf Englert .....                                 | 90  |
| 5.4.1.   | Voraussetzungen .....  | 90  |
| 5.4.2.   | Durchführung .....   | 91  |
| 5.4.3.   | Diskussion .....   | 94  |
| 6. Kapitel: Hilfreiche Anregungen aus dem Konstruktivismus ..... |  | 97  |
| 6.0.   | Vorbemerkungen .....   | 97  |
| 6.1.   | Grundzüge des Konstruktivismus .....                                 | 97  |
| 6.1.1.   | Einige zentrale Merkmale .....                                       | 97  |
| 6.1.2.   | Diskussion .....   | 100 |
| 6.2.   | Exkurs im Anhang, 182–183  |     |
| 6.3.   | Pädagogische Implikationen des Konstruktivismus .....                | 102 |
| 6.3.1.   | Einige zentrale Punkte .....   | 102 |

|  |     |
|--|-----|
| 6.3.2. Diskussion .....  | 103 |
| 6.4. Konstruktivistische Erwachsenenbildung .....  | 105 |
| 6.4.0. Vorbemerkungen .....  | 105 |
| 6.4.1. Schwerpunkte .....  | 106 |
| 6.4.2. Diskussion .....  | 109 |
| <br>   |     |
| 7. Kapitel: Komplementaristische Bildung im Kontext zeitgenössischer<br>Bildungskonzepte ..... | 113 |
| 7.0. Vorbemerkungen .....  | 113 |
| 7.1. Erträge .....   | 113 |
| 7.1.0. Vorbemerkungen .....  | 113 |
| 7.1.1. Zur Pluralität .....  | 115 |
| 7.1.2. Zur Unbeliebigkeit .....  | 115 |
| 7.1.3. Offene Fragen .....   | 116 |
| 7.2. Rahmenbedingungen komplementaristischer Bildung .....                                     | 117 |
| 7.2.1. Besonderheiten der Bildungsarbeit im kirchlichen Kontext .....                          | 117 |
| 7.2.2. Bildungstheoretische Überlegungen .....   | 118 |
| 7.3. Exkurs im Anhang, 184–191   |     |
| <br>   |     |
| 8. Kapitel: Konkretisierung des komplementaristischen Erwachsenenbildungs-<br>Konzepts .....   | 121 |
| 8.0. Vorbemerkungen .....  | 121 |
| 8.1. Die Elemente komplementaristischer Erwachsenenbildung .....                               | 121 |
| 8.1.0. Vorbemerkungen .....  | 121 |
| 8.1.1. Sammeln .....   | 122 |
| 8.1.2. Ordnen .....  | 123 |
| 8.1.3. Konstruieren .....  | 124 |
| 8.1.4. Kontextualisieren .....   | 125 |
| 8.2. Zur veranstaltungsleitenden Person .....  | 127 |
| 8.2.1. Zur Persönlichkeit .....  | 127 |
| 8.2.2. Die Vorbereitung auf eine Veranstaltung .....   | 128 |
| 8.2.3. Heikle Punkte bei der Gesprächsführung .....  | 129 |

|  |     |
|--|-----|
| 8.2.4. Bildungskompetenz erfordert Alltagskompetenz .....  | 130 |
| 8.3.    Schlußbemerkungen .....  | 130 |
| 9. Kapitel: Beispiele aus der kirchlichen Erwachsenenbildungspraxis<br>zum Thema ‚Gott‘ .....    | 133 |
| 9.0.    Vorbemerkungen .....   | 133 |
| 9.1.    Zum Element ‚Sammeln‘ .....  | 133 |
| 9.2.    Zum Element ‚Ordnen‘ .....   | 136 |
| 9.2.1. Verschiedene Ordnungsmöglichkeiten .....  | 136 |
| 9.2.2. Exkurs im Anhang, 192–194 .....   |     |
| 9.2.3. Farbenkreis .....   | 138 |
| 9.2.4. Stufenmodell .....  | 138 |
| 9.3.    Zum Element ‚Konstruieren‘ .....   | 140 |
| 9.4.    Zum Element ‚Kontextualisieren‘ .....  | 142 |
| 10. Kapitel: Beispiele aus der kirchlichen Erwachsenenbildungspraxis zu<br>weiteren Themen ..... | 145 |
| 10.0.    Vorbemerkungen .....  | 145 |
| 10.1.    Bibelverständnis .....  | 145 |
| 10.2.    Taufe .....   | 146 |
| 10.3.    Ekklesiologie .....   | 149 |
| 10.4.    Evangelisation .....  | 150 |
| 10.5.    Opfer .....   | 151 |
| 10.6.    Christologie .....  | 152 |
| 10.7.    Logik .....   | 152 |
| Anhang: Exkurse .....  | 157 |
| 0.6.    Exkurs : Spuren der Gottesmodelle .....  | 157 |
| 0.6.0.    Vorbemerkungen .....   | 157 |
| 0.6.1.    Spuren des ‚blauen‘ Gottesmodells .....  | 157 |
| 0.6.2.    Spuren des ‚roten‘ Gottesmodells .....   | 159 |
| 0.6.3.    Spuren des ‚gelben‘ Gottesmodells .....  | 160 |

|        |  |     |
|--------|--|-----|
| 0.7.   | Exkurs: Terminologisches zu ‚Widerspruch‘ und ‚Gegensatz‘ .....  | 163 |
| 0.8.   | Exkurs: Zur klassischen Logik .....  | 164 |
| 0.9.   | Exkurs: Denken in Komplementarität in formalisierter Gestalt .....   | 167 |
| 4.2.   | Exkurs: Die Bibel als ‚tertium comparationis‘? .....   | 169 |
| 4.3.   | Exkurs: Fundamentaltheologisches .....   | 171 |
| 4.3.0. | Vorbemerkungen .....   | 171 |
| 4.3.1. | Erkenntnistheoretisches .....  | 171 |
| 4.3.2. | Zum Problem der ‚Wahrheit‘ .....   | 172 |
| 4.4.   | Exkurs: Gemeinsamkeiten mit systematisch-theologischen Positionen..  | 174 |
| 4.4.0. | Vorbemerkungen .....   | 174 |
| 4.4.1. | Gemeinsamkeiten mit biblischen Autoren .....   | 174 |
| 4.4.2. | Gemeinsamkeiten mit zeitgenössischen Positionen .....  | 178 |
| 6.2.   | Exkurs: Konstruktivismus und Logik .....   | 182 |
| 7.3.   | Exkurs: Die Freiburger Studien über Wesen und Entwicklung<br>des Denkens in Komplementarität .....         | 184 |
| 7.3.0. | Vorbemerkungen .....   | 184 |
| 7.3.1. | Niveaus des Denkens in Komplementarität .....  | 184 |
| 7.3.2. | Beziehung Piagetstufen – Komplementaritätsniveaus .....  | 185 |
| 7.3.3. | Komponenten des Denkens in Komplementarität .....  | 186 |
| 7.3.4. | Kompetenz und Performanz .....   | 187 |
| 7.3.5. | Diskussion .....   | 188 |
| 7.3.6. | Kommentar im Blick auf die kirchliche Erwachsenenbildung .....   | 189 |
| 9.2.2. | Exkurs: Zur beschränkten Verwendbarkeit des Trinitätsdogmas in der<br>kirchlichen Erwachsenenbildung ..... | 192 |
|        | Literaturverzeichnis .....   | 195 |
|        | Namen- und Stichwortregister .....   | 201 |