

02. Inhaltsverzeichnis

01 Vorwort

02 Inhaltsverzeichnis

I. Zur Lehrerfrage

1. Problemstellung

2. Arten der Lehrerfrage

2.1. Haupt- und Spezialfragen

2.1.1. Hauptfragen

2.1.2. Spezialfragen

2.2. Unterteilung nach Antwortformen

2.2.1. Entscheidungsfragen

2.2.2. W-Fragen

2.3. Wissens- und Denkfragen

2.3.1. Wissensfragen

2.3.2. Denkfragen

2.4. Konvergente- und divergente Fragen

2.4.1. Konvergente Fragen

2.4.2. Divergente Fragen

2.5. Gefühlsgerichtete Fragen

2.6. Ablaufgerichtete Fragen

2.7. Weitere Unterteilungsmöglichkeiten

2.7.1. Modifiziertes FIAC

2.7.2. Fragetypen nach W. Measel und D.W. Mood

2.7.3. Fragetypen nach D. Barnes

3. Einordnung der Lehrerfrage

3.1. Horizontale Fragenfolgen

3.2. Aufsteigende Fragenfolgen

3.3. Absteigende Fragenfolgen

4. Anwendungsbereiche der Lehrerfrage
 - 4.1. Diagnose des Leistungsstandes
 - 4.2. Diagnose der psychosozialen Atmosphäre
 - 4.3. Motivierung zum Denken
 - 4.4. Erinnern und Einüben von Wissensstoff
 - 4.5. Steuern von Denkprozessen
5. Kann das Frageverhalten durch Training verbessert werden?
6. Mögliche Verhaltensänderungen
 - 6.1. Beschränkung auf bedeutsame Fragen
 - 6.2. Stellen von anspruchsvollen Fragen
 - 6.3. Stellen von Sondierungsfragen
 - 6.4. Vermeiden von anspruchsvollen Fragen
 - 6.5. Verständliche Formulierung von Fragen
 - 6.6. Vermeidung von zu schneller Fragenfolge
 - 6.7. Hervorhebung von bedeutsamen Fragen
 - 6.8. Zeit zur Verfügung stellen
 - 6.9. Voreilige Wiederholung von Fragen
 - 6.10. Vermeidung von selbstbeantworteten Fragen
 - 6.11. Zur – Verfügung – stellen von minimalen Lernhilfen
 - 6.12. Beantwortung bedeutsamer Fragen in Einzel–, Partner– und Kleingruppenarbeit
 - 6.13. Fragetechniken
7. Beispiel für Vertiefungsfragen

II. Schlußbetrachtung

III. Literaturverzeichnis