

INHALTSVERZEICHNIS

	Seite	
I.	Problemstellung und Zielsetzung	5
II.	Bedingungen und Chancen politischer Partizipation	13
II.1	Vorbemerkung	13
II.2	Freiheit und Gleichheit als Bedingungen politischer Partizipation	14
II.3	Grundwerte des politischen Systems der Bundesrepublik Deutschland im Kontext demokratiethoretischer Konzeptionen	31
II.4	Politische Kultur und partizipative Demokratietheorie	54
II.4.1	Partizipation als normativer Bezugspunkt politischer Kultur	54
II.4.2	Auf dem Weg zur Selbstbestimmung: zur Funktion politischer Kultur	59
II.5	Extensionsstrategie und politische Partizipation	90
III.	Erziehung zur Demokratie	96
III.1	Vorbemerkung	96
III.2	Bildungspolitik und Bildungssystem	96
III.3	Demokratie und Schule	102
III.3.1	Schule und Bildungsreform	102
III.3.2	Politische Bildung: Lernziel Partizipation	111
III.3.3	Schulmitwirkung - Ein Relikt der 'Partizipationseuphorie'?	120
III.4	Bildungssystem und partizipative Demokratie	123
IV.	Lehrerrolle und politische Partizipation	126
IV.1	Vorbemerkung	126
IV.2	Zur beruflichen Sozialisation des Lehrers	127

		Seite
IV.3	Der politisch-pädagogische Handlungsspielraum des Lehrers unter dem Aspekt der beruflichen Sozialisation	155
V.	Zur Theorie und Praxis der Lehrerfort- und -weiterbildung in der Bundesrepublik	158
V.1	Vorbemerkung	158
V.2	Historische Aspekte der Lehrerfort- und -weiterbildung in Deutschland	160
V.3	Lehrerfort- und -weiterbildung heute	169
V.3.1	Theoretische Grundlegungen und Aspekte	169
V.3.2	Modelle und Konzeptionen der Praxis	187
V.3.3	Die dritte Phase als 'Sache der Lehrer': Partizipation in der Lehrerfort- und -weiterbildung	198
V.4	Einige Thesen zur Lehrerfort- und -weiterbildung von morgen	207
VI.	Partizipatorische Lehrerfort- und -weiterbildung: ein alternatives Modell zu heutigen Formen der dritten Phase	214
VI.1	Vorbemerkung	214
VI.2	Überlegungen zur Theorie und Praxis partizipatorischer Lehrerfort- und -weiterbildung	215
VI.2.1	Psychologische Aspekte zur Begründung der dritten Phase	215
VI.2.2	Der pädagogisch-therapeutische Prozeß als Strukturmodell partizipatorischer Lehrerfort- und -weiterbildung	229
VI.2.3	Zur Konzeption partizipatorischer Lehrerfort- und -weiterbildung	240
VI.2.3.1	Aspekte der Planung und inhaltlichen Gestaltung	241
VI.2.3.2	Anregungen zur Durchführung und institutionellen Ausgestaltung	254
VI.2.3.3	Einige Hinweise zur Didaktik partizipatorischer Lehrerfort- und -weiterbildung	269

	Seite
VII. Politische Partizipation und partizipatorische Lehrerfort- und -weiterbildung: Schlußfolgerungen aus der Analyse und der politisch-pädagogischen Neuorientierung der dritten Phase	271
Anmerkungen	279
Literaturverzeichnis	331