

Inhaltsverzeichnis

	Seite
Vorwort der ersten Auflage	5
Vorwort zur zweiten bis vierten Auflage	7—10
Einleitung	11
I. Mindersinnigkeit und Sinnesschwäche	24—108
1. Zur Psychologie der Mindersinnigen	24
2. Blindheit	40
3. Sehschwäche	57
4. Taubheit	62
5. Schwerhörige Kinder	95
6. Taubblindheit	103
II. Geistesschwachheit (Schwachsinn)	109—196
1. Wesen, Ursachen und Formen	109
2. Idiotie, Kretinismus, Mongolismus	110
3. Imbezillität und Debilität	131
a) Erfassung der Persönlichkeit des geistesschwachen Kindes	133
b) Behandlung geistesschwacher Kinder	150
c) Ausbildung des Hilfsschullehrers	161
d) Vorschulpflichtige Geistesschwache	163
4. Geistesschwachheit und soziale Brauchbarkeit	164
III. Sprachleiden	197—248
1. Stummheit	197
2. Stammeln	207
3. Stottern	219
a) Entstehung und Bedeutung der natürlichen Sprechnot des Kleinkindes	220
b) Das Poltern	224
c) Das ausgebildete Stottern	226
d) Behandlung des Stotterns	233
e) Stottern als Disposition zu asozialer Entwicklung	241
IV. Schwererziehbare	249—532
Vorbemerkungen	249
A. Schwererziehbare mit neuropathischer Konstitution	255—275
1. Spezielle Formen	255
a) Neuropathien des Bewegungsnervensystems	256
b) Neuropathien des Empfindungsnervensystems	262
c) Neuropathien auf dem Gebiete des vegetativen Systems	263
2. Epileptische Kinder	266
3. „Nervöse“ Kinder	274
B. Schwererziehbare mit psychopathischer Konstitution	276—327
1. Zum Begriff der psychopathischen Konstitution	276
2. Hysterische Kinder und Jugendliche	283
a) Wesenszüge der Hysterie	283
b) Behandlung und Erziehung	297
3. Abwegiges Gefühlsleben	304
a) Gefühlsüberreiche	306

	Seite
b) Gefühlsblöde	307
c) Gefühlseinseitige	309
d) Stimmungswechsel	313
e) Affektkinder	314
4. Störungen im Willensleben	317
5. Das Verstandesleben der Psychopathen	323
6. Zusammenfassung	325
C. Schwererziehbare Kinder mit Umweltsfehlern	328—449
1. Vorbemerkungen	328
2. Verkrüppelung, körperliche Krankheiten und körperliche Mißbildungen des Kindes und das Verhalten der Umwelt	335
3. Mutterfehler	348
4. Vaterfehler	372
5. Fehler in der weiteren Umwelt	402
6. Frechheit, Faulheit, Lügen und Stehlen	406
a) Freche Kinder	406
b) Faule Kinder	411
c) Lügen und Stehlen im Kindesalter	418
7. Sexuelle Fehlerscheinungen im Kindesalter	431
D. Behandlung schwererziehbarer Kinder	444—532
1. Erfassung und Beobachtung	444
2. Allgemeine Maßnahmen	461
a) Verhütung der Schwererziehbarkeit durch Erziehung der Erzieher	461
b) Erziehungsberatung und Erziehungsberatungsstellen	467
c) Die geeignete Pflegefamilie	471
d) Die Erziehungsanstalt	479
3. Spezielle Methoden	492
a) Die Suggestion als Methode	495
b) Die psychoanalytische Methode	498
c) Die individualpsychologische Methode	504
d) Die psychokathartische Methode	507
e) Die Arbeitserziehung als Methode	508
f) Psychotechnik und Heilpädagogik	515
g) Rhythmische Gymnastik	522
h) Strafe, Strafen, Bestraftwerden	525
V. Schlußwort	532
Nachwort zur vierten Auflage	533
Hinweise (von Dr. Konrad Widmer)	552
VI. Literaturverzeichnis	579
VII. Sachwörter-Verzeichnis	640
VIII. Namen-Verzeichnis	647