

Inhalt

0.	Einleitung	7
1.	Behinderung und Behinderte	11
1.1	Pragmatische Definitionen von Behinderung	11
1.2	Schädigung, Gebiete und Schweregrade von Behinderung	13
1.3	Behinderung, Relativität, Normalität	18
1.4	Behinderungsbegriff und sozialrechtliche Zweckbestimmung	22
2.	Behinderung als pädagogisches Problem	27
2.1	Behinderung als intervenierende Variable der Erziehung	27
2.2	Behinderung als funktionsbezogene Kategorie	29
3.	Das Bildungswesen für Behinderte	33
3.1	Übersicht über das gegenwärtige Bildungswesen für Behinderte	33
3.1.1	Frühbereich	33
3.1.2	Elementarbereich	35
3.1.3	Allgemeinbildender Schulbereich	38
3.1.4	Berufs- und Erwachsenenbildung	42
3.2	Reformtendenzen im Bildungswesen für Behinderte	44
3.2.1	Die Leitvorstellung der Integration	44
3.2.2	Die Entwicklung in den Bundesländern	49
3.2.3	Wohin steuert die Reform?	54

4.	Zur Theoriebildung der Behindertenpädagogik	64
4.1	Heilpädagogik und das medizinische Modell	64
4.2	Sonderpädagogik als Ergebnis von Systemdifferenzierung	67
4.3	Interaktionstheoretische Definition der Behinderung	72
4.4	Die Aufgabe der Theorienverknüpfung	75
5.	Wissenschaftstheoretische Aspekte der Behindertenpädagogik	81
5.1	Zur Methodologie der Behindertenpädagogik	82
5.2	Konstitutionsprobleme der Behindertenpädagogik	92
5.3	Eine Ethik für die Behindertenpädagogik	99
	Literatur	131