

Inhalt

RALF SCHNEIDER, BIRGIT SZCZYRBA, ULRICH WELBERS, JOHANNES WILDT	
Einleitung	5

Teil I: Bildung, Lehren und Lernen im Wandel

LUDWIG HUBER	
„Lernkultur“ – Wieso „Kultur“? Eine Glosse	14

ULRICH WELBERS	
Humboldts Herz. Zur Anatomie eines Bildungsideals	21

IAIN MAC LABHRAINN	
From teaching to learning: Challenges for Academic Staff Development	42

Teil II: Hochschuldidaktische Qualifizierung im Kontext des Wandels

BRIGITTE BERENDT	
Academic Staff Development/ASD in the context of the Bologna Process – changing role(s)?	54

INGEBORG STAHR	
Academic Staff Development: Entwicklung von Lehrkompetenz	70

BIRGIT SZCZYRBA, JUTTA WERGEN	
Learning Outcomes der Promotionsphase – Supportstrukturen für die Kompetenzentwicklung des wissenschaftlichen Nachwuchses	88

Teil III: Hochschuldidaktische Umsetzung des Wandels in der Hochschulbildung

OLIVER REIS	
Durch Reflexion zur Kompetenz – Eine Studie zum Verhältnis von Kompetenzentwicklung und reflexivem Lernen an der Hochschule ..	100

NILS BERKEMEYER, RALF SCHNEIDER	
Lehrerbildung in der Wissenschaft?	121

DIRK SCHNECKENBERG	
Teaching and Learning 2.0 – The Concept of eCompetence for Academic Staff	148

MARION KAMPHANS, NICOLE AUFERKORTE-MICHAELIS	
Gender Mainstreaming als Instrument des Wandels universitärer Strukturen	173

Teil IV: Hochschuldidaktische Forschung und Entwicklung

BIRGIT SZCZYRBA, JOHANNES WILDT	
Hochschuldidaktik im Qualitätsdiskurs	190

PETER TREMP	
Hochschuldidaktische Forschungen – Orientierende Referenzpunkte für didaktische Professionalität und Studienreform	206

NICOLE AUFERKORTE-MICHAELIS	
Innerinstitutionelle Hochschulforschung – ein hochschuldidaktischer Forschungstyp als Reflexionsinstrument für eine Hochschule	220

Autorinnen- und Autorenverzeichnis	232
---	------------

ULRICH WELBERS	
Nachwort: Angekommen im Irgendwo. Ein hochschuldidaktischer Blick auf 40 Jahre über die Suche nach dem Punkt	234

Blickpunkt Hochschuldidaktik. Heft 1	238
Prüfungen als hochschuldidaktisches Problem	