

## Inhaltsverzeichnis

Einleitung.....	7
1. Sozialwissenschaften in der Lehrerbildung auf der Grundlage schulspezifisch differierender Anforderungen in den 50er und frühen 60er Jahren.....	11
1.1 Sozialisationsfunktionen von Volksschul- und Gymnasiallehrern.....	12
1.2 Die Dominanz sozialphilosophischer und anthropologischer Aus- sagen im nicht-fachwissenschaftlichen Anteil der Lehreraus- bildung der 50er Jahre.....	15
1.3 Die Didaktik als Ausgangspunkt der Verwissenschaftlichung der Lehrerbildung und der Unterrichtspraxis.....	22
1.4 Die Verschärfung der Widersprüche im Bildungssystem und neue Anforderungen an eine wissenschaftliche Fundierung der Lehrerbildung.....	26
2. Veränderte soziale und politische Funktionen des Schulsystems seit Mitte der 60er Jahre und ihre Reflexion in der Lehrerb- ildung.....	32
2.1 Objektive Bedingungen systematischer Einbeziehung der Sozial- wissenschaften in die Lehrerbildung.....	33
2.2 Der Einfluß der Zielsetzungen von Bildungsreformen auf die Handlungsbedingungen des Lehrers.....	37
2.3 Rezeptionsbedingungen und -formen von Sozialisations-theorien in der Lehrerbildung.....	41
2.4 Curriculumrevision.....	49
2.5 Politisierung der Lehrerrolle und ihre Ausdrucksformen in der Lehrerbildung.....	56
2.6 Didaktische Reorganisation der Lehrerbildung.....	59
2.6.1 Projektorientierung und partielle Integration.....	59
2.6.2 Der Anspruch des Projektstudiums.....	61
2.6.3 Widersprüche in der Konzeption des Projektstudiums.....	65
3. Die Auseinandersetzung um die Ausbildungsinhalte in den 70er Jahren.....	70
3.1 Verstärkte Einflußnahme des Staates auf die Inhalte der Lehrerbildung.....	70
3.2 Die Einpassung der Sozialwissenschaften in die reduzierten Reformstrategien.....	75
3.3 Erhöhte psychosoziale Anforderungen an Lehrer und Schüler und steigendes schulisches Konfliktpotential als Heraus- forderung an die Sozialwissenschaften.....	80

3.4 Die Ambivalenz von Verhaltens- und Lehrtechniken für die Operationalisierung der Reformziele.....	84
3.4.1 Interaktionsanalysen und Microteaching.....	87
3.4.2 Interaktionsanalysen als Instrument zur Erfassung gestörter Lehrer-Schüler-Beziehungen.....	92
4. Tendenzen im Verhältnis von Berufspraxis und Gesellschaftswissenschaften.....	98
4.1 Ist "Professionalisierung" heute noch ein Leitbild?.....	99
4.2 Kriterien für die Entwicklung sozialwissenschaftlicher Basisqualifikationen in der Lehrerbildung.....	103
4.3 Zum Verhältnis qualifikatorischer und ideologischer Komponenten.....	107
Anmerkungen.....	110
Literaturverzeichnis.....	127