

Vorwort des Herausgebers	VII
--------------------------	-----

I EINLEITUNG

1	Definition des Berufs	2
2	Projektbeschreibung	
2.1	Ziel der Untersuchung	8
2.2	Inhalt der Untersuchung	9

II REGIONALE UND QUANTITATIVE VERTEILUNG DER PÄDAGOGISCHEN ASSISTENTEN UND ASSISTENTANWARTER

1	<u>Regionale Verteilung in Bayern 1978/79</u>	
1.1	Regionale Verteilung nach Landkreisen und kreisfreien Städten	14
1.2	Regionale Verteilung nach Schulen auf Regierungsbezirksebene	16
2	Quantitative Verteilung	
2.1	nach Schülern und Klassen	20
2.2	nach Lehrern	20

III BESCHREIBUNG DER STICHPROBE UND DES RÜCKLAUFS

1	<u>Stichprobe</u>	
1.1	Anlage und Umfang der Erhebung	21
1.2	Verteilung der erfaßten Schulen nach Regierungsbezirken	21
1.3	Ablauf der Befragung	22
2	<u>Rücklauf</u>	
2.1	Beschreibung der Rücklaufquote der Fragebogen der Pädagogischen Assistenten auf Schulbasis	
2.1.1	nach Schularten	22
2.1.2	nach Regierungsbezirken	23
2.2	Beschreibung der Rücklaufquote der Fragebogen der Schulleiter und Kooperationslehrer	
2.2.1	Rücklaufquote der Schulleiterfragebogen	24
2.2.2	Rücklaufquote der Kooperationslehrerfragebogen	24

<u>3</u>	<u>Vergleich der Ergebnisse des Stichprobenrücklaufs mit ausgewählten Daten aus der bayerischen Schulstatistik 1978/79</u>	
3.1	Schulbezogene Daten	24
3.2	Lehrerbezogene Daten	25
<u>4</u>	<u>Beschreibung der Regionstypen</u>	26

IV UNTERSUCHUNGSERGEBNISSE

A Daten zur Person und Ausbildung des Pädagogischen Assistenten

<u>1</u>	<u>Personaldaten</u>	
1.1	Alter und Geschlecht	28
1.2	Familienstand und Kinder	29
1.3	Schulabschlüsse	30
1.4	Frühere Berufsausbildung und -tätigkeit	31
1.5	Bisherige Dienstzeit	32
<u>2</u>	<u>Ausbildung</u>	
2.1	Motivation zur Berufswahl	33
2.2	Wahl der Ausbildungsorte	35
2.3	Wahl der Ausbildungsrichtung	37
2.4	Ausbildungsdefizite	
2.4.1	Vergleich der Urteile von Pädagogischen Assistenten, Kooperationslehrern und Schulleitern zu den Ausbildungsdefiziten	38
2.4.2	Differenzierung der Ausbildungsdefizite nach Ausbildungsorten, Schularten, Schulgröße und Geschlecht	41
2.5	Ausbildungssituation heute	
2.5.1	Zulassung	45
2.5.2	Ausbildungsorte	46
2.6	Exkurs: Ausbildung der Kooperationslehrer	46

B Zum organisatorischen Einsatz der Pädagogischen Assistenten

<u>1</u>	<u>Zuweisungsmodalitäten</u>	47
1.1	Zuweisung an die Schule	
1.1.1	Initiative zur Zuweisung	47
1.1.2	Zuweisung nach der Ausbildungsrichtung	50

1.1.3	Zuweisung auf eine oder mehrere Schulen	52
1.1.4	Zuweisung nach Zahl der Pädagogischen Assistenten an eine Schule	52
1.1.5	Einsatzdauer und Fluktuation der Pädagogischen Assistenten an der Schule	54
1.2	Zuweisung an die Kooperationslehrer und Klassen	
1.2.1	Zuweisung an die Kooperationslehrer	54
1.2.2	Dauer der Zusammenarbeit	57
1.2.3	Quantitatives Verhältnis PA : Kooperationslehrer	58
1.2.4	Exkurs: Vergleich des tatsächlichen mit dem gewünschten Zahlenverhältnis PA : Kooperationslehrer	59
1.2.5	Zuweisung an die Klassen	61
1.2.6	Zusammenarbeit mit den Kooperationslehrern nach Zahl der Klassen	64
<u>2</u>	<u>Einsatz in den Planstunden</u>	
2.1	Zusammenarbeit mit den Kooperationslehrern nach Wochenstundenzahl, nach Anzahl Fächern und Jahrgangsstufen	65
2.2	Einsatz in den Fächern und Jahrgangsstufen nach Wochenstundenzahl	
2.2.1	Einsatz in den Fächern nach der Stundenzahl	66
2.2.2	Einsatz in den Jahrgangsstufen nach der Stundenzahl	68
2.3	Einsatzkombinationen von Fächern und Jahrgangsstufen	
2.3.1	Fächer - Einsatzkombination	70
2.3.2	Jahrgangsstufen - Einsatzkombination	70
2.4	Exkurs: Vergleich des tatsächlichen Einsatzes mit dem gewünschten Einsatz des Pädagogischen Assistenten nach Fächern und Jahrgangsstufen	
2.4.1	Effektivster Einsatz nach Fächern	71
2.4.2	Effektivster Einsatz nach Jahrgangsstufen	73

<u>3</u>	<u>Einsatz in den Verfügungsstunden</u>	
3.1	Katalog der häufigsten Arbeitseinsätze	75
3.2	Vorschläge zur Veränderung der Verfügungsstundenzahl	77
<u>4</u>	<u>Einsatz in den Verwaltungsstunden</u>	
4.1	Katalog der häufigsten Arbeitseinsätze	78
4.2	Erfassung der Tätigkeiten in den Verwaltungsstunden	79
4.3	Vorschläge zur Veränderung der Verwaltungsstundenzahl	80
<u>5</u>	<u>Einsatz im Vertretungsfall</u>	
5.1	Ausfall vorbereiteter Stunden durch Vertretungseinsätze	81
5.2	Festgeplante Vertretungen nach Zahl der Einsätze, Wochenstundenzahl, nach Fächern und Jahrgangsstufen	83
5.3	Vertretungseinsatz in früheren Schuljahren nach Fächern und Zeitdauer	87
5.4	Organisation des Einsatzes im Vertretungsfall	91
5.4.1	Klassenübernahme	91
5.4.2	Unterrichtliche Tätigkeit	91
<u>6</u>	<u>Eigenverantwortliche Tätigkeiten des Pädagogischen Assistenten</u>	
6.1	Unterrichtliche Tätigkeiten	91
6.1.1	Gruppenraum als Einsatzvoraussetzung	92
6.1.2	Unterricht mit ausländischen Schülern nach Wochenstundenzahl und Fächern	92
6.1.3	Kurse und Neigungsgruppen	94
6.1.4	Notengebung	95
6.1.4.1	Beurteilungsmöglichkeiten des Schülers durch den Pädagogischen Assistenten	95
6.1.4.2	Einfluß der Schülerbeurteilung durch den Pädagogischen Assistenten auf die Notengebung des Kooperationslehrers	96
6.1.4.3	Zugehörigkeit zur Prüfungskommission	97
6.2	Verwalterische Tätigkeiten	97
6.2.1	Betreuung und Verwaltung von Sammlungen und Geräten	97

<u>7</u>	<u>Schwankungen im stundenplanmäßigen Einsatz des Pädagogischen Assistenten zu bestimmten Zeitpunkten des Schuljahres</u>	
7.1	Einsatz-Überblick über das Schuljahr 1978/79, differenziert nach Stundenarten	99
7.2	Einsatz-Überblick über vier Zeitpunkte, differenziert nach Stundenarten	102

C Vor- und Nachbereitung des Unterrichts

<u>1</u>	<u>Vor- und Nachbereitungsstunden</u>	105
1.1	Erfassung der Vor- und Nachbereitungsstunden	105
1.2	Höhe der Vor- und Nachbereitungsstunden	105
1.2.1	Besprechungshäufigkeit und -dauer zur Vorbereitung der direkten Kooperation	107
1.2.2	Besprechungshäufigkeit und -dauer zur Vorbereitung der indirekten Kooperation	108
1.3	Exkurs: Vorschläge zur Veränderung der Vor- und Nachbereitungsstunden	109

D Ausgewählte pädagogische Aspekte der Einsatzorganisation

<u>1</u>	<u>Pädagogisch - organisatorischer Einsatz zur inneren und äußeren Differenzierung</u>	110
1.1	Differenzierung nach Leistungsgruppen	110
1.2	Obungsunterricht mit Schülern von Nicht-Kooperationslehrern	112
1.3	Aufhebung äußerer Differenzierungsmaßnahmen (im Hauptschulbereich)	113
1.4	Aufhebung des Pädagogischen Assistenten-Einsatzes bei niedrigeren Klassenfrequenzen	114
1.5	Erste indirekte Kooperation in der 1. Jahrgangsstufe	114
<u>2</u>	<u>Organisatorisch-didaktische Aspekte der Kooperation</u>	116

E Zum Berufsbild des Pädagogischen Assistenten

1	Lehrerersatz	117
2	Selbsteinschätzung und Fremdeinschätzung des Pädagogischen Assistenten	118

F Vorschläge der Schulleiter

- | | | |
|---|--|-----|
| 1 | Vorschläge zur Ausbildung und zum Fächereinsatz des Pädagogischen Assistenten | 121 |
| 2 | Vorschläge zum organisatorischen Einsatz der Pädagogischen Assistenten in der Schule | 122 |

V) SCHLUSS

- | | | |
|---------|--|-----|
| 1 | <u>Zusammenfassung ausgewählter Ergebnisse</u> | |
| 1.1 | Zur Ausbildung der Pädagogischen Assistenten | 124 |
| 1.2 | Zum Einsatz der Pädagogischen Assistenten | 125 |
| 1.3 | Vorschläge für Stundenzahlveränderungen | 132 |
| 2 | <u>Perspektiven für den Einsatz des Pädagogischen Assistenten unter Berücksichtigung</u> | |
| 2.1 | der mobilen Lehrerreserve | 134 |
| 2.2 | der neuen Lehrerbildung | 134 |
| 2.3 | des Geburten- bzw. Schülerrückgangs | 133 |
| 2.4 | der steigenden Übertritte an weiterführende Schulen | 136 |
| 2.5 | der Reduzierung der Ausbildungsplätze | 136 |
| 3 | <u>Literaturüberblick</u> | 138 |
|
 | | |
| Anhang: | Fragebogen | 141 |
| | Übersichtstabelle | 149 |