

Inhalt

Vorwort.....	9
1. Einleitung	11
2. Ausbildung der Grundschullehrer/-innen und Auffassungen vom „guten Lehrer“	16
2.1 Struktur der Grundschullehrerausbildung in Deutschland.....	16
2.2 Von der „idealen Lehrerpersönlichkeit“ zum Expertiseansatz: Lehrerforschungsparadigmen im Wandel	25
2.2.1 Das Persönlichkeitsparadigma	26
2.2.2 Das Prozess-Produkt-Paradigma	30
2.2.3 Das Expertenparadigma	35
3. „Eignung“ für das Studium und den Beruf: Eignungsmerkmale, Erfolgskriterien und Prognoseverfahren	45
3.1 Berufliche Eignung und Studierfähigkeit.....	45
3.2 Studienerfolg und Berufserfolg.....	52
3.3 Verfahren zur Prognose des Studienerfolgs und des Berufserfolgs.....	55
3.4 Zwischenbilanz.....	67
4. Personale Voraussetzungen im Spiegel der empirischen Forschung.....	71
4.1 Allgemeine Persönlichkeitsmerkmale der „Big Five“	71
4.1.1 Neurotizismus.....	72
4.1.2 Extraversion	85
4.1.3 Offenheit für Erfahrungen.....	89
4.1.4 Verträglichkeit.....	94
4.1.5 Gewissenhaftigkeit	96
4.1.6 Zusammenfassung	99
4.2 Selbstwirksamkeitserwartung und Optimismus	102
4.3 Studien- und Berufswahlmotive.....	112
4.3.1 Determinanten der Studienwahl	112
4.3.2 Berufswahlmotive angehender Lehrerinnen und Lehrer	117
4.3.3 Zum Zusammenhang von Berufswahlmotiven und Merkmalen des Lehrerstudiums und -berufs	124
4.4 Interesse.....	132
4.4.1 Das Person-Umwelt-Konzept von Holland.....	134
4.4.2 Die Person-Gegenstand-Konzeption der Münchener Interessentheorie ..	138
4.4.3 Interesse und Kriterien des Studien- und Berufserfolgs	139
4.5 Stabilität und Veränderung von personalen Merkmalen.....	154

5.	Konzeption der empirischen Untersuchung	160
5.1	Einschränkungen der diskutierten Befunde und kritische Vorbehalte.....	160
5.2	Anliegen und Ziele der Untersuchung	163
5.3	Fragestellungen	165
5.4	Methodischer Zugang, Erhebungsinstrumente und Auswertungsverfahren	166
5.5	Durchführung der Studie und Beschreibung der Stichprobe	170
6.	Ergebnisse	182
6.1	Deskriptive Befunde.....	182
6.1.1	Allgemeine Persönlichkeitsmerkmale der „Big Five“	182
6.1.2	Selbstwirksamkeitserwartung	190
6.1.3	Berufswahlmotive und Berufswahlsicherheit	191
6.1.4	Interesse.....	197
6.2	Latent-Class-Analyse zur Identifizierung von Profilgruppen.....	204
7.	Gesamtzusammenfassung und Ausblick.....	213
7.1	Zusammenfassung des Vorgehens und der Befunde der Arbeit.....	213
7.2	Mögliche Implikationen für die Lehrerbildung.....	221
	Literatur.....	226