

Inhalt

Kapitel I

IGLU 2006: Eine Schulleistungsstudie der IEA und ihre nationale Erweiterung 9

Wilfried Bos, Sabine Hornberg, Karl-Heinz Arnold, Gabriele Faust, Lilian Fried,
Eva-Maria Lankes, Knut Schwippert und Renate Valtin

1	Vorbemerkungen	9
2	Beteiligte Institutionen und Personen	10
3	Finanzierung und politische Administration	12
4	Beteiligte Bildungssysteme	12
	Literatur.....	15

Kapitel II

Anlage und Durchführung von IGLU 2006 und der nationalen Erweiterung IGLU-E 2006 17

Sabine Hornberg, Wilfried Bos, Irmela Buddeberg, Martin Goy,
Britta Potthoff und Tobias C. Stubbe

1	Vorbemerkung.....	17
2	Testdesign und Hintergrundfragebögen.....	19
2.1	International und national eingesetzte Fragebögen.....	19
2.2	Die Testmaterialien.....	20
2.3	Ablauf der Untersuchung	21
3	Untersuchungspopulation, Datenaufbereitung und Datenanalyse.....	22
3.1	Definition der Untersuchungspopulation.....	22
3.2	Beteiligungsquoten	24
3.3	Aufbereitung und Analyse der Daten.....	26
	Literatur.....	27

Kapitel III

Lehr- und Lernbedingungen in den Ländern der Bundesrepublik Deutschland..... 29

Sabine Hornberg, Eva-Maria Lankes, Britta Potthoff und Renate Schulz-Zander

1	Vorbemerkung.....	29
1.1	Die Länder der Bundesrepublik Deutschland	30
1.2	Bildungsausgaben	30
1.3	Schulgrößen, Jahrgangsstufenstärken und Schülerpopulationen	32
1.4	Unterstützung durch kostenloses oder verbilligtes Mittagessen.....	33
1.5	Unterrichtszeit.....	35
1.6	Ausstattung mit Bibliotheken und digitalen Medien	37
2	Merkmale auf Schulebene	40
2.1	Aufgaben der Schulleitung	40
2.2	Schulinterne Maßnahmen zur Verbesserung des Leseunterrichts.....	42
2.3	Kooperationsstrukturen an der Schule	43
2.4	Förderkultur	47
3	Zusammenfassung	48
	Literatur.....	50

Kapitel IV

Lesekompetenzen von Schülerinnen und Schülern am Ende der vierten Jahrgangsstufe im nationalen und internationalen Vergleich.....51

Renate Valtin, Wilfried Bos, Irmela Buddeberg, Martin Goy und Britta Potthoff

1	Vorbemerkung.....	51
2	Wie wird Lesekompetenz bei IGLU erfasst?.....	51
3	Wie schneiden die Länder im Vergleich ab?	57
3.1	Zur Interpretation der Testwerte und der Leistungsunterschiede	57
3.2	Das Niveau der Lesekompetenz auf der Gesamtskala Lesen	59
3.3	Wie groß ist die Leistungsstreuung?	62
3.4	Der Anteil der Schülerinnen und Schüler auf den Kompetenzstufen.....	64
3.5	Leseleistungen bei literarischen und informierenden Texten	69
3.6	Textimmanente und wissensbasierte Verstehensleistungen.....	73
3.7	Lesekompetenz von Mädchen und Jungen	77
3.8	Ergebnisse zum Leseselbstkonzept, zur Lesemotivation und zum Leseverhalten	79
3.8.1	Ergebnisse zum Leseselbstkonzept	79
3.8.2	Ergebnisse zur Lesemotivation.....	80
3.8.3	Ergebnisse zum Leseverhalten	85
3.9	Vergleich der Ergebnisse von IGLU 2001 und IGLU 2006	87
3.10	Ländervergleich von IGLU 2006 und PISA 2003.....	88
3.11	IGLU und die Bildungsstandards.....	90
4	Zusammenfassung.....	94
	Literatur.....	98

Kapitel V

Soziale und kulturelle Disparitäten der Schülerleistungen in den Ländern der Bundesrepublik Deutschland..... 103

Tobias C. Stubbe, Wilfried Bos und Sabine Hornberg

1	Einleitung.....	103
2	Bücher im Haushalt.....	103
3	Angaben zum Beruf der Eltern	106
4	Kontrolle des sozialen Status bei der Lesekompetenz.....	108
5	Zusammenfassung.....	109
	Literatur.....	109

Kapitel VI

Lesekompetenzen von Kindern mit Migrationshintergrund im nationalen Vergleich 111

Knut Schwippert, Sabine Hornberg und Martin Goy

1	Einleitung.....	111
2	Erfassung des Migrationshintergrundes	112
3	Migrationshintergrund und heimischer Sprachgebrauch im Ländervergleich.....	113
3.1	Migrationshintergründe von Viertklässlerinnen und Viertklässlern.....	113
3.2	Der heimische Sprachgebrauch der Kinder	116
4	Die Lesekompetenz von Kindern aus Familien mit und ohne Migrationshintergrund..	118
4.1	Die Lesekompetenz in Deutschland und in den Ländern.....	118
5	Zusammenfassung.....	124
	Literatur.....	124

Kapitel VII

Lesesozialisation im Elternhaus in den Ländern

der Bundesrepublik Deutschland..... 127

Irmela Buddeberg, Tobias C. Stubbe und Britta Potthoff

1	Bedeutung von Lesesozialisation	127
1.1	Richtungen der Lesesozialisationsforschung.....	128
2	Indikatoren der Lesesozialisation im Elternhaus	130
3	Ein Index der Lesesozialisation.....	134
4	Soziale Herkunft, Lesesozialisation im Elternhaus und Lesekompetenz	136
5	Fazit und Ausblick.....	137
	Literatur.....	139

Kapitel VIII

Zusammenfassung und Schlussfolgerungen 143

Wilfried Bos, Renate Valtin, Sabine Hornberg, Karl-Heinz Arnold,
Gabriele Faust, Lilian Fried, Eva-Maria Lankes und Knut Schwippert

1	Vorbemerkung.....	143
2	Ergebnisse zur Lesekompetenz	144
3	Rahmenbedingungen für den Erwerb von Lesekompetenz	146
3.1	Unterrichts- und schulbezogene Merkmale.....	146
3.2	Soziale Herkunft und Schülerleistungen	148
3.3	Migrationshintergrund	148
3.4	Lesesozialisation im Elternhaus	149
4	Schlussfolgerungen.....	150
	Literatur.....	154

Abbildungsverzeichnis.....	157
----------------------------	-----

Tabellenverzeichnis.....	159
--------------------------	-----