

Vorwort	8
Teachertraining – Beitrag zur Praxis innovativer Lehrerfortbildung (Wolfgang Royl)	10
1. Fachausdrücke als Lernbarriere	10
2. Bedingungsfeld Teachertraining	12
2.1. Implementierung als eigener Sachverhalt	12
2.2. Schulversuch und Wissenschaftliche Begleitung	13
2.3. Umgestaltung der Lehrerrolle	14
2.4. Einflüsse der Pädagogischen Psychologie	15
2.5. Erfahrungen im Ausland	16
3. Sachstruktur Teachertraining	18
3.1. Ziele und Inhalte	18
3.2. Organisationsformen	21
3.3. Durchführung und Kosten	24
4. Institutionalisation am Beispiel Schleswig-Holstein	27
4.1. Arbeitskreis Schulversuche	27
4.2. Ausschuß Teachertraining	28
4.3. Projekte der wissenschaftlichen Erforschung und Begleitung von Schulversuchen	29
Sachstrukturelle Trainingsansätze	
Teachertraining in den Bereichen „Pädagogisches Selbstverständnis“, „Team Teaching“ und „Medienpädagogik“ (Klaus Wolf Döring)	31
(Aufbau und Funktion eines Trainingsprogramms)	
1. Lehrgangsziele und ihre Begründung	31
2. Lehrgangsdurchführung	33
2.1. Allgemeine Durchführungsbedingungen	33
2.2. Das Lehrgangsmaterial	33
2.3. Die Lehrgangsmethodik	35
3. Lehrgangsergebnisse und Schlußfolgerungen	36

Teachertraining in Psychologischer Didaktik (Wolfgang Royl)	38
1. Lehrgangsziele und ihre Begründung	38
1.1. Grundkonzepte	39
1.1.1. Das Konzept „Psychische Struktur“	39
1.1.2. Das Konzept „Sachstruktur“	44
1.1.3. Das Konzept „Operationalisierung“	46
2. Lehrgangsdurchführung	49
2.1. Allgemeine Durchführungsbedingungen	49
2.2. Das Lehrgangsmaterial	50
2.2.1. Taxonomien	50
2.2.2. Basaltexte	68
2.2.3. Lernziele	72
2.2.4. Lernzieltests	76
2.2.5. Aufgabenstellungen	79
2.3. Die Lehrgangsmethodik	80
3. Lehrgangsergebnisse und Schlußfolgerungen	82
3.1. Befragungsergebnisse	82
3.2. Ergebnisse der teilnehmenden Beobachtung	85
4. Anhang zu Teachertraining in Psychologischer Didaktik	87

Verhaltenspsychologische und gruppendynamische Trainingsansätze

Teachertraining in „Sozial-integrativen Verhaltensweisen“ (Aufbau und Analyse von Verhaltenstrainingskursen mit Lehrern an Gesamtschulen in Schleswig-Holstein) (Wolf Rüdiger Minsel und Beate Minsel)	91
1. Lehrgangsziele und ihre Begründung	91
2. Lehrgangsdurchführung	93
2.1. Allgemeine Durchführungsbedingungen	93
2.2. Das Lehrgangsmaterial	98
2.3. Die Lehrgangsmethodik	104
3. Lehrgangsergebnisse und Schlußfolgerungen	105
3.1. Grundlagen der Evaluation	105
3.2. Darstellung der Ergebnisse	108
3.3. Zusammenfassung und Schlußfolgerungen	113

Teachertraining in „Sozial-integrativen Verhaltensweisen“ (Gruppendynamisches Training für Lehrer an Gesamtschulen) (Friedemann Prose)	116
1. Lehrgangsziele und ihre Begründung	116
1.1. Stellenwert des Trainingskurses	116
1.2. Bedeutung der sozialpsychologischen Dimension	117
1.3. Gesamtschule und soziales Verhalten	117
1.4. Sozialformen des Unterrichts in der Gesamtschule	118
1.5. Arbeit des Lehrers in Gruppen	119
1.6. Zusammenfassung: Konsequenzen für Lehrerverhalten und Lehrerbildung	120
2. Lehrgangsdurchführung	121
2.1. Grundlagen der Durchführung	121
2.2. Lehrgangsmaterial und Lehrgangsmethodik	127
2.3. Spezifische Durchführungsbedingungen	131
3. Lehrgangsergebnisse	132
3.1. Diskussion und Schlußfolgerungen	134
Literaturverzeichnis	137
Sachwortverzeichnis	144