

Inhaltsverzeichnis

Vorwort	9
<u>Integration Behinderter in Italien - Ein Vorbild?</u>	<u>11</u>
1. Vorbemerkungen	11
2. Zur Schulsituation in Italien	14
3. Zur Schulsituation in Parma	22
4. Hintergründe der Integration Behinderter	34
4.1. Die Anti-Psychiatrie	35
4.2. Die Gesundheitsreform	36
4.3. Die Dezentralisierungsbewegung	36
4.4. Schulische Entwicklungen	37
5. Die lokalen Gesundheitseinheiten und ihre Dienste	38
6. Integration in der Kinderkrippe	42
7. Integration im Kindergarten	43
8. Integration in der Elementarschule	48
9. Integration in der Mittelstufenschule	53
10. Berufsberatung und Berufsbildung Behinderter	54
11. Schwerstbehinderte als übergreifendes Problem	55
12. Personal	56
12.1. Lehrpersonal	56
12.2. Behindertenpädagogen	57
12.3. Stützlehrer	57
12.4. Psychomotorik-Therapeuten und Logopäden	58
12.5. Psychologen und Psychopädagogen	58
12.6. Ärzte	59
13. Dokumentations- und Informationsstellen	59
14. Literaturhinweise	61

Besondere Erziehungsbedürfnisse in England	63
1. Einleitung	63
2. Allgemeines zum britischen Schulsystem	64
3. Nationale behindertenpädagogische Entwicklungen	65
3.1. Die Aera vor dem Warnock-Bericht	65
3.2. Der Warnock-Bericht	68
3.3. Das Erziehungsgesetz von 1981	70
3.4. Auswirkungen	77
4. Regionale und lokale Realisierungen und Bestrebungen	78
4.1. Der lokale Charakter des britischen Schulsystems	79
4.2. Einige allgemeine Eindrücke und Gesichtspunkte	79
4.3. Sonderpädagogik im Vorschulbereich	80
4.4. Sonderpädagogik im Schulbereich	81
4.5. Sonderpädagogik nach der Schulpflicht	83
4.6. Schuldienste	84
4.7. Staat und Privathilfe	85
4.8. Fachpersonal und Eltern	86
5. Literaturhinweise	88
Behindertsein in Dänemark	89
1. Einleitung	89
2. Das Sozialwesen	90
3. Das Schulwesen	92
4. Hintergründe und Grundlagen	96
4.1. Geschichtliche Hinweise	96
4.2. Leitideen	97
4.3. Verwaltungsstrukturen	100
5. Sonderschulung	101
5.1. Allgemeines	101
5.1.1. Gesetzlich-administrativer Rahmen	101
5.1.2. Statistische Hinweise	102
5.1.3. Schulische Hinweise	105
5.1.4. Integrationskonzept	105
5.2. Sonderpädagogik im Vorschulalter	109
5.3. Sonderpädagogik auf Volksschulstufe	113
5.3.1. Spezialunterricht im Klassenzimmer	114
5.3.2. Einzelunterricht	114
5.3.3. Unterricht in kleinen Gruppen	114
5.3.4. Unterricht in Schulkliniken	114
5.3.5. Unterricht in Spezialklassen	114
5.3.6. Beobachtungsschulen	115
5.3.7. Zentren für Spezialunterricht	115
5.3.8. Sonderschulen	117
5.3.9. Ambulante Sonderpädagogen	118
5.4. Sonderpädagogik nach der Schulpflicht	119

6.	Berufsvorbereitung, Arbeit und Beschäftigung	120
6.1.	Allgemeines	120
6.2.	Rehabilitationszentren und Ausbildungszentren	121
6.3.	Geschützte Werkstätten, Tageszentren und Tagesheime	122
6.4.	Geschützte Arbeitsplätze	124
7.	Wohnen und Freizeit	124
8.	Lehrer, Schulpsychologen und Eltern	127
8.1.	Lehrer und Heilpädagogen	127
8.2.	Schulpsychologen	128
8.3.	Eltern	130
9.	Forschung und Entwicklung	130
10.	Literaturhinweise	131
Bilanz		135
1.	Fehlinformationen und Missverständnisse	135
2.	Historische und soziokulturelle Hintergründe	136
3.	Dezentralisierung	137
4.	Neue behindertenpädagogische Konzepte und Betreuungsformen	138
5.	Personal	139