

Inhaltsverzeichnis

Vorwort	3
Zur Situation von "Schule" in den neunziger Jahren - eine erste Annäherung als Prolog	4
Veränderungen bei Kindern und Jugendlichen	9
Erklärungsversuche für das unerwünschte Verhalten Jugendlicher in Familie und Schule	11
3.1. Erklärungen aus dem sozio-ökonomischen und soziokulturellen Umfeld	11
3.2. Erklärungen der Hirnbiologie für abweichendes Verhalten von Kindern und Jugendlichen	16
3.3. Erklärung menschlichen Fehlverhaltens als fortbestehende narzißtische Störung	16
3.4. Die Erklärung kindlicher und jugendlicher Auffälligkeit nach den Erkenntnissen der Verhaltensbiologie	22
3.5. Kindliches und jugendliches Fehlverhalten als "erlernte Hilflosigkeit"	24
3.6. Auffälliges Verhalten von Kindern und Jugendlichen aufgrund ihrer Rolle im System ihrer Familie	26
Vorläufiges Fazit und Überleitung	29
4. Pädagogische Möglichkeiten zur Entwicklungsbegleitung von Kindern	30
5. Die Erziehungsziele	36
6. Exkurs in die Geschichte der Schulpädagogik - oder: Ist die deutsche Pädagogik kopflastig, herzlos und linkshändig, wie ihr oft vorgeworfen wird ?	40
7. Die Erlebnispädagogik	59
7.1. Der Ansatz der Erlebnis- und Abenteuerpädagogik	59
7.2. Erlebnispädagogische Ansätze bei diversen Pädagogen	66
8. Was bedeutet Kompensationspädagogik ?	72
8.1. Die Organisation von Schule nach kompensationspädagogischen Gesichtspunkten	76
8.2. Die nach kompensationspädagogischen Grundsätzen geführte Schule - Schule wie sie sein soll ?	83
8.3. Kompensationspädagogik - Mittel zur Erreichung der Erziehungsziele	89
8.4. Kompensationspädagogik - die Pädagogik der Ent-Schädigung	90
Die nächsten Schritte	94
Literaturverzeichnis	95
Zur Person des Autors	101