

INHALT	SEITE
<b>Vorwort</b> .....	9
<b>1. Einleitung</b> .....	11
<b>2. Das Hypothesenproblem in der Experimentellen Pädagogik</b> .....	25
<b>2.1. Pädagogische Argumentation und Experimentelle Pädagogik: Ernst Meumann</b> .....	27
Das Basis-Argument: eine Zweiteilung der Pädagogik? .....	27
Das Basis-Argument und die Parteilichkeit der Pädagogik .....	29
Die Einheit der pädagogischen Wissenschaft und die Spezifik ihrer Fragestellungen .....	31
Ist die Tatsache eine Tatsache? .....	32
Die Tatsache und die Normen .....	32
<b>2.2. Hypothesenstruktur und Hypothesenfunktion in der forschungslogischen Konzeption E.Meumanns</b> .....	38
Der allgemeine Gang der Forschung .....	39
Die Hypothese als vermutetes Gesetz .....	39
Die Rigidität der Vorgangsannahme als Oberhypothese .....	40
Von der 'Vernünftigkeit' der Natur und ihrer Theorie .....	42
Ein Beispiel: Versuche über das Vergessen .....	45
Eine hypothesenfreie Forschung? .....	48
Die implizite Hypothese .....	49
<b>2.3. Pädagogische Argumentation und Experimentelle Pädagogik: Wilhelm August Lay</b> .....	53
Der pädagogische Zweck und die Natur .....	54
Die neue Pädagogik .....	55
Der Stoff, aus dem die Hypothesen sind .....	57
Die Schein-Kontroverse .....	59
Im Zirkel von Wirkungen und Ursachen .....	60
Von den naturgemäßen Ursache-Wirkungs-Ketten .....	62
<b>2.4. Hypothesenstruktur und Hypothesenfunktion in der forschungslogischen Konzeption W.A.Lays</b> .....	67
Zur Rekonstruktion eines Begriffs .....	67
Die Rigidität der Vorgangsannahme als Oberhypothese .....	68
Ungereimtheiten .....	70
Ein Beispiel: Anschauungstypen .....	71
Das Unbestimmtheitsproblem .....	74
Die Erkenntnisstruktur der Hypothese .....	75
Aussagen und Kommentar: Im Wechselspiel von Deduktion und Induktion .....	76
Von der Hypothese zur Theorie .....	83
Noch auf dem Weg zur Theorie: Der kleine Unterschied und die Unsicherheit der Entscheidung .....	87

	Das System von Gesetzen und die Theorie: Zur Tautologie des Kausalprinzips .....	90
<b>3.</b>	<b>Das Hypothesenproblem in der Pädagogischen Tatsachenforschung .....</b>	<b>95</b>
<b>3.1</b>	<b>Pädagogische Argumentation und Pädagogische Tatsachenforschung: Peter Petersen .....</b>	<b>97</b>
	Das erkennende Subjekt in der Wirklichkeits- wissenschaft .....	97
	Der erziehungswissenschaftliche Forschungsgesichtspunkt .....	100
	Die 'pädagogische Situation' - ein Schlüsselbegriff .....	106
	Die existentielle Betrachtung des Subjekts .....	108
	Das Handeln in offenen Situationen .....	110
	Die pädagogische Tatsache als Sache der Tat .....	113
<b>3.2</b>	<b>Hypothesenstruktur und Hypothesenfunktion in der forschungslogischen Konzeption P.Petersens .....</b>	<b>115</b>
	Zur Irrationalität pädagogischen Geschehens und den Möglichkeiten empirischer Forschung .....	116
	Die Super-Situation: Jenaplan-Schule und Unterrichtswirklichkeit .....	117
	Die Schulgemeinde und die Einheit der Erziehungsidee .....	118
	Die Abschaffung der Jahrgangsklassen .....	120
	Gemeinschaftsschule und Gemeinschaftserziehung .....	122
	Zwei Konstitutiva des forschungslogischen Ablaufs .....	124
	'Gefühl' und 'Wärme' als methodologische Leit- begriffe - oder: wo bleibt die Objektivität? .....	127
	Die Methoden der Pädagogischen Tatsachenforschung ...	130
	Die Gestaltungshypothesen .....	133
	Hypothesenverifikation - oder: Das haben wir schon immer gewußt! .....	138
<b>4.</b>	<b>Das Hypothesenproblem in der psychologisch orientierten unterrichtstheoretischen Tatsachen- forschung .....</b>	<b>147</b>
<b>4.1</b>	<b>Pädagogische Argumentation und unterrichtstheoreti- sche Tatsachenforschung: Friedrich Winnefeld .....</b>	<b>152</b>
	Zwischen Psychologie, Soziologie und Pädagogik - ein erster Entwurf .....	153
	Unter dem Gesetz von Differenzierung und Integration .....	160
	Exkurs: Ein unvollständiger Zirkel .....	162
	Radikale Positionen - wissenschaftspolitisch gerechtfertigt? .....	163
<b>4.2</b>	<b>Hypothesenstruktur und Hypothesenfunktion in der forschungslogischen Konzeption F.Winnefelds .....</b>	<b>169</b>
	Der relativierte Praxisbezug der unterrichts- theoretischen Tatsachenforschung .....	169
	Von der pädagogischen Situation zum pädagogischen Feld - zur Genese einer Oberhypothese .....	172

Die Differenzierung der Oberhypothese und drei abgeleitete Forschungsregeln .....	175
Faktorenkomplexion, Reagibilitätsspielraum und Störbarkeit - verläuft pädagogisches Geschehen gesetzlos ? .....	179
Gesetz und Einzelfall - die aristotelische Denkweise .....	182
Gesetz und Einzelfall - die galileische Wende .....	185
Epochale und über-epochale Bedingungen - zum Doppelcharakter der Gesetzmäßigkeit pädagogischen Geschehens .....	196
Relativierungen .....	200
Oberhypothesen und Forschungsmethoden - oder: Induktion bleibt Induktion .....	203
Was ist das Wesentliche am Bedingungsgefüge? .....	208
Ein Beispiel: didaktische Tendenzen und Kontaktkoartation .....	210
<b>Nachwort .....</b>	<b>221</b>
<b>Literatur .....</b>	<b>225</b>
<b>Sachregister .....</b>	<b>231</b>
<b>Verzeichnis der Abbildungen und Tabellen .....</b>	<b>236</b>