

Inhaltsverzeichnis

Vorwort zur 2. Auflage	11
Einleitung	13
Teil 1: Erziehungswissenschaft als normative Disziplin	19
1.1 Herbarts Programm einer wissenschaftlichen Pädagogik	19
1.1.1 Historische Entwicklung	19
1.1.2 Hauptthesen	20
1.1.3 Forschungsmethodik	24
1.1.4 Konsequenzen für die pädagogische Praxis	24
1.1.5 Beurteilung	26
1.2 Positionen normativer Erziehungswissenschaft	28
1.2.1 Historische Entwicklung	28
1.2.2 Legitimationsprobleme	31
1.2.2.1 Das Problem des methodischen Anfangs einer normativen Erziehungswissenschaft	31
1.2.2.2 Das Ableitungsproblem im Rahmen der normativen Erziehungswissenschaft	34
Teil 2: Erziehungswissenschaft als empirische Verhaltenswissenschaft	37
2.1 Empirische Erziehungswissenschaft in der 1. Hälfte des 20. Jahrhunderts	37
2.1.1 Historische Entwicklung	37
2.1.2 Hauptthesen	39
2.1.3 Forschungsmethodik	41
2.1.3.1 Beobachtung und Experiment	41

2.1.3.2	Die pädagogische Tatsachenforschung von Else und Peter Petersen	42
2.1.4	Konsequenzen für die pädagogische Praxis	43
2.1.5	Beurteilung	44
2.2	Erziehungswissenschaft auf der Basis des Kritischen Rationalismus	46
2.2.1	Historische Entwicklung	46
2.2.2	Hauptthesen	47
2.2.3	Die Rezeption des Kritischen Rationalismus bei Wolfgang Brezinka	52
2.2.4	Transformation des Kritischen Rationalismus: Wissenschaftstheoretische Grundlagen empirischer Erziehungswissenschaft	54
2.3	Forschungsmethodik der verhaltenstheoretischen Erziehungswissenschaft	58
2.3.1	Schritt 1: Die Hypothesenbildung	59
2.3.2	Schritt 2: Operationalisierung unabhängiger und abhängiger Variablen	61
2.3.2.1	Operationalisierung durch systematische Beobachtungen	61
2.3.2.2	Operationalisierung durch Fragebögen	63
2.3.3	Schritt 3: Quantifizierung	64
2.3.4	Schritt 4: Festlegung der Verhaltensstichprobe	67
2.3.5	Schritt 5: Festlegung des Erhebungsdesigns	69
2.3.6	Schritt 6: Durchführung des Vortests	70
2.3.7	Schritt 7: Durchführung der Erhebung	70
2.3.8	Schritt 8: Auswertung der Daten	71
2.4	Pädagogische Praxis in der Tradition der verhaltenstheoretischen Erziehungswissenschaft	72
2.4.1	Die pädagogische Verhaltensmodifikation	72
2.4.2	Das Verhaltenstraining	76
2.5	Wissenschaftstheoretische Diskussion um die verhaltenstheoretische Erziehungswissenschaft	80

Teil 3: Erziehungswissenschaft als hermeneutische Disziplin	85
3.1 Diltheys Begründung der Hermeneutik	86
3.1.1 Historische Entwicklung	86
3.1.2 Hauptthesen	86
3.1.3 Forschungsmethodik	88
3.1.4 Konsequenzen für die pädagogische Praxis	90
3.1.5 Beurteilung	93
3.2 Geisteswissenschaftliche Pädagogik	95
3.2.1 Historische Entwicklung	95
3.2.2 Hauptthesen	96
3.2.3 Forschungsmethodik	101
3.2.4 Konsequenzen für die pädagogische Praxis	104
3.2.4.1 Erziehungsziele	104
3.2.4.2 Tradition der Individualpsychologie	107
3.2.4.3 Didaktische Analyse von Wolfgang Klafki	109
3.2.5 Diskussion Geisteswissenschaftlicher Pädagogik	111
3.3 Kritische Theorie und Kritische Erziehungswissenschaft	115
3.3.1 Kritische Theorie	115
3.3.1.1 Historische Entwicklung	115
3.3.1.2 Hauptthesen	116
3.3.1.3 Theoriedefizite und konzeptionelle Probleme	124
3.3.2 Kritische Erziehungswissenschaft	125
3.3.2.1 Historische Entwicklung	125
3.3.2.2 Hauptthesen	127
3.3.3 Forschungsmethodik der Kritischen Erziehungswissenschaft ..	129
3.3.3.1 Verbindung von Empirie und Hermeneutik	130
3.3.3.2 Handlungsforschung	131
3.3.4 Konsequenzen für die pädagogische Praxis	135
3.3.5 Diskussion der Kritischen Erziehungswissenschaft	138

3.4	Symbolischer Interaktionismus und Ethnomethodologie	143
3.4.1	Historische Entwicklung	143
3.4.2	Hauptthesen	144
3.4.3	Forschungsmethodik	148
3.4.4	Konsequenzen für die pädagogische Praxis: Das interaktionistische Rollenspiel	151
3.4.5	Diskussion des Symbolischen Interaktionismus	152
3.5	Qualitative Sozialforschung	154
3.5.1	Historische Entwicklung	154
3.5.2	Das Forschungsprogramm Subjektiver Theorien	156
3.5.2.1	Theoretische Grundlagen	156
3.5.2.2	Forschungsmethodik des qualitativen Interviews	158
3.5.3	Die Objektive Hermeneutik	160
3.5.3.1	Theoretische Grundlagen	160
3.5.3.2	Forschungsmethodik der Objektiven Hermeneutik	162
3.5.4	Grounded Theory	166
3.5.5	Konsequenzen für die pädagogische Praxis	169
3.5.6	Beurteilung	170
 Teil 4: Erziehungswissenschaft auf Basis der Systemtheorie ..		171
4.1	Allgemeine Systemtheorie	171
4.1.1	Historische Entwicklung	171
4.1.2	Hauptthesen	173
4.1.3	Forschungsmethodik	176
4.1.4	Konsequenzen für die pädagogische Praxis	179
4.1.5	Beurteilung	181
4.2	Soziologische Systemtheorie	183
4.2.1	Historische Entwicklung	183
4.2.2	Hauptthesen	184
4.2.3	Forschungsmethodik	187
4.2.4	Konsequenzen für Erziehungswissenschaft und pädagogische Praxis	189

4.2.5	Zur Leistungsfähigkeit von Luhmanns Systemtheorie in der Pädagogik	190
4.3	Personale Systemtheorie in der Tradition von Bateson	192
4.3.1	Historische Entwicklung	192
4.3.2	Hauptthesen	194
4.3.3	Forschungsmethodik	201
4.3.4	Konsequenzen für die pädagogische Praxis	204
4.3.5	Beurteilung	206
Teil 5: Die wissenschaftstheoretische Diskussion um die „richtige Wissenschaft“		209
5.1	Die Paradigmendiskussion	210
5.1.1	Historische Entwicklung	210
5.1.2	Wissenschaftsentwicklung als Paradigmenwechsel	211
5.1.3	Methodischer Falsifikationismus von Lakatos	214
5.1.4	Wissenschaftstheoretischer Anarchismus von Paul Feyerabend	217
5.2	Philosophie der Postmoderne	219
5.2.1	Historische Entwicklung	219
5.2.2	Hauptthesen	220
5.2.3	Die Rezeption der Postmoderne in der erziehungswissenschaftlichen Diskussion	223
5.2.4	Zur Leistungsfähigkeit der Philosophie der Postmoderne	226
5.3	Konstruktivismus	227
5.3.1	Historische Einordnung	227
5.3.2	Hauptthesen	231
5.3.3	Die Bedeutung des Konstruktivismus für die wissenschaftstheoretische Grundlegung der Erziehungswissenschaft	236
5.4	Was meinen die Autoren?	240
Literaturverzeichnis		247
Personen- und Sachregister		257