

Inhaltsverzeichnis

I. Integration als öffentliches, praktisches und theoretisches Problem

Grußwort. TH. BERCHEM	10
Heilpädagogische Perspektiven jenseits der Sonderschulen. G. IBEN	12
Zur Anthropologie der Lernhemmung. W. LOCH	20
Podiumsdiskussion: „Integration Behinderter in Deutschland – Illusion oder realisierbare Aufgabe?“	42

II. Unterricht – Erziehung – besondere Fragen der Integration

Ganzheit und Selbstgestaltung als zwei Leitgedanken eines Handlungsfor- schungsprojektes zur Frühförderung. H.-J. KAUTTER, G. KLEIN, W. LAUPHEI- MER und H.-S. WIEGAND	54
Überlegungen zu einem heilpädagogischen Studiengang für Frühpädagogen. F. KLEIN	72
Organisation und Perspektiven der Pädagogik in den Berliner Beo-Klassen für Kinder mit Verhaltensstörungen. N. MYSCHKER	83
Erfahrungsbericht zum gemeinsamen Unterricht für behinderte und nichtbe- hinderte Kinder an einer Berliner Grundschule. N. STOELLGER	102
Lernen als Kommunikationsprozeß – zu einer Lerntheorie auf kommunika- tionstheoretischer Grundlage. W. RADIGK	108
Fächerübergreifende spezielle Förderprogramme für entwicklungsgestörte Kinder: Von „geistorthopädischen Übungen“ zu Lern- und Arbeitstechniken. A. SANDER	116
Lernprozeßorientierung – eine Alternative zur Unterrichtsdifferenzierung? A.H. SCHMIDT	125
Grundstruktur einer Entwicklungsförderung schwerstbehinderter Kinder in der Schule. U. HAUPT	135

Reintegrative Förderung lernbehinderter Schüler am Beispiel Hessens. TH. FRÜHAUF	145
Vorbereitung von Körperbehinderten auf eine nicht-behindertengerechte Umwelt. F. JANZOWSKI	159
Zur Integration störenden Verhaltens innerhalb sozialer Erlebenszusammen- hänge. B. JANUSZEWSKI	170
Soziale Integration Behinderter. Krise, Krankheit, Behinderung – eine Lern- chance? E. SCHUCHARDT	191
Der Zwang zur Scheinintegration – eine Modeerscheinung unserer Zeit. P. SCHMID	201
Perspektiven der Integration chronisch kranker Schüler. J. WIENHUES	209
Betreuung von Hirnverletzten – eine Aufgabe für Sonderpädagogen. E. BAUMGART	219
Zur geschichtlichen Entwicklung der Körperbehinderten – Selbsthilfe-Ver- einigungen. U. WILKEN	226
Über die Schimäre der Interdisziplinarität. J. SCHLEE	233
Sonderpädagogische Zusatzausbildung für Gruppenleiter der Werkstatt für Behinderte – Wirklichkeit und Erwartung. R. SEIFERT und R. SPIEKERS	237
Spiel und Kommunikation. Erfahrungen in der Arbeit mit (schwerst) geistig- und mehrfachbehinderten Erwachsenen in heilpädagogischen Heimen. G. THEUNISSEN	249
Reflexivitätsförderung bei geistig behinderten Kindern durch Vorgabe modell- hafter Puppenspielszenen. K. H. WIEDL und H. J. BETHGE	260
Vermittlung elementarer Lese- und Rechtschreibkenntnisse bei einem ehemali- gen Sonderschüler durch interdisziplinäre Zusammenarbeit zwischen gemein- denaher Psychiatrie und Behindertenpädagogik. H. JACOBI, R. KORNMANN, M. ORT und E. STICHS	267
Didaktische Probleme der Berufsvorbereitung und Berufsbildung Lernbehin- deter als Feld notwendiger Kooperation zwischen Sonderschule, Berufsschule und Arbeitsamt. K. JACOBS	276
„Danach war ich wieder arbeitslos“. Studenten erforschen Berufswege von Sonderschulabsolventen – ein hochschulpädagogischer Beitrag. K. STRUVE ...	278
Heilpädagogische Schwerpunkte der Erziehung und Bildung Behinderter in historischer Sicht. L. MERKENS	298
Neuestes über die Erziehung der „Gifted Children“ (besonders begabter Kin- der) in den USA. H. STAUFFER	311
Sonderpädagogik und Hochbegabung – Internationale Vergleichsperspekti- ven. E. KATZ und K. WEINSCHENK	313

III. Integration im internationalen Vergleich

Sonderschulerziehung und der reguläre Unterricht in Holland 1981. A. K. DE VRIES	324
Schulische Integration lern- und verhaltensgestörter Kinder in Schweden. Beobachtungen und Erfahrungen einer Studienreise. H. WOCKEN, A. NÄUKÄ- TER und H. NÄUKÄTER	331
Schulreform und Integration behinderter Kinder und Jugendlicher in Nor- wegen. E. GROSCH	333
Situation und Probleme der Sonderpädagogik in Italien. L. GALLIANI	339
Autorenverzeichnis	353