

	Seite
Vorwort .....	7
Einleitung .....	9
Andreas Fröhlich	
1. Derzeitiger Stand der Förderung schwerstbehinderter Kinder und Jugendlicher in der Bundesrepublik Deutschland .....	10
Derzeitiger Stand der Theorie .....	12
Anthropologische Richtung .....	12
Lerntheoretische Ansätze .....	13
Kommunikations-Ansätze .....	13
Perzeptiver Ansatz .....	14
Weitere Ansätze .....	14
Zusammenfassung .....	14
Literatur .....	15
Andreas Fröhlich	
2. Entwicklung des Schulversuches zur Förderung schwerstkörperbe- hinderter Kinder .....	17
Ursula Haupt / Andreas Fröhlich	
3. Personenkreis .....	20
Literatur .....	23
Ursula Haupt	
4. Grundlinien, Grundstrukturen der Entwicklung in den ersten beiden Lebensjahren und ihre Bedeutung für die Förderung schwerstbehin- deter Kinder .....	25
4.1 Entwicklung als komplexer Prozeß .....	25
4.2 Grundlinien, Grundstrukturen der Entwicklung in den beiden ersten Lebensjahren .....	29
4.3 Grundstrukturen der frühkindlichen Entwicklung in der Förderung schwerstbehinderter Kinder .....	50
4.3.1 Bedeutung und Grenzen eines Entwicklungsmodells in der Förderung schwerstbehinderter Kinder .....	50
4.3.2 Körperkontakt in der Entwicklungsförderung schwerstbehinderter Kinder .....	53
4.3.3 Grundstrukturen der Entwicklungsförderung schwerstbehinderter Kinder .....	56
4.3.4 Zur Frage des Curriculums in der Entwicklungsförderung schwerst- behinderter Kinder .....	59
Literatur .....	60

	Andreas Fröhlich	
5.	Rahmen und Leitlinien .....	63
	Frühe Formen des Lernens .....	63
	Folgerungen .....	66
	Andreas Fröhlich	
6.	Die praktische Förderung .....	70
6.1	Schwerpunkte der Förderung .....	70
6.2	Somatische Anregungen .....	71
6.3	Vibratorische Anregung .....	79
6.4	Vestibuläre Anregung .....	83
6.5	Zusammenfassende Bemerkung zur somatischen, vibratorischen und vestibulären Anregung .....	90
6.6	Orale Anregung .....	90
6.7	Geruch- und Geschmacksanregung .....	96
6.8	Geschmacksanregungen .....	97
6.9	Akustische Anregung .....	105
6.10	Taktil-haptische Anregung .....	112
6.11	Visuelle Anregung .....	124
6.12	Kommunikation .....	134
	Andreas Fröhlich / Ursula Haupt	
7.	Förderdiagnostik .....	145
	Andreas Fröhlich	
8.	Veränderungen bei den Kindern im Verlauf der Förderung .....	165
	Andreas Fröhlich	
9.	Organisation .....	183
	Ursula Haupt	
10.	Probleme bei der Förderung schwerstbehinderter Kinder .....	191
10.1	Akzeptieren schwerstbehinderter Kinder als Partner im gemeinsamen Bemühen um Entwicklungsmöglichkeiten .....	191
10.2	Verstehen der Mitteilungen und Signale der Kinder .....	191
10.3	Integration der verschiedenen Aspekte der Förderung .....	192
10.4	Psychische Belastungen in der Arbeit mit schwerstbehinderten Kindern .....	192
	Literaturhinweise .....	194