

# INHALTSVERZEICHNIS

Vorwort	7
Einleitung	9
1 Grundlagen der Gestaltung einer integrierten Förderung schwerstbehinderter Kinder, Aufbaustufe (U. Haupt)	11
1.1 Grundstrukturen der psychomotorischen Entwicklung und Förderung	12
1.2 Grundstrukturen der emotionalen Entwicklung und Förderung	14
1.3 Grundstrukturen der sozial-kommunikativen Entwicklung und Förderung	15
1.4 Grundstrukturen der kognitiven Entwicklung und Förderung	16
1.5 Schwerpunkte der Förderung	19
Literatur	23
2 Die praktische Förderung auf der Aufbaustufe (A. Fröhlich)	24
2.1 Die Entwicklung der Kinder	24
2.2 Die pädagogische Realisierung der Aufbaustufe	25
2.3 Beispiele	27
2.4 Gemeinsame Erlebnisse und Aktivitäten	32
2.5 Essen	33
2.6 Körperpflege	34
2.7 Raum- und Materialpflege	34
2.8 Gemeinsame Beschäftigungen	35
2.9 Pflanzen	36
2.10 Werken, Reparieren	37
3 Zur Situation der Eltern schwerstbehinderter Kinder (A. Fröhlich)	38
3.1 Gemeinsame Förderung durch Schule und Eltern	38
3.2 Probleme der Kooperation	38
3.3 Besondere Belastungen und ihre Auswirkungen	40
3.3.1 Wohnsituation	40
3.3.2 Berufstätigkeit der Mutter	40
3.3.3 Ängste und Sorgen	41
3.3.4 Ambivalenzen in der Beziehung zum Kind	41
3.3.5 Gesundheit	41
3.3.6 Somatisch-psychische Auffälligkeiten	42
3.3.7 Zusätzliche Belastungen	42
3.3.8 Außenkontakt und Hilfe	42
3.3.9 Kontinuität der Versorgung des Kindes	42
3.4 Zusammenfassung	43
Literatur	44

4	Aspekte der Zusammenarbeit mit den Eltern schwerstbehinderter Kinder (U. Haupt)	45
4.1	Problematik der Elternanleitung als Hauptform der Elternarbeit	45
4.2	Wertschätzung, Verstehen, Akzeptieren als Basis einer Zusammenarbeit mit den Eltern	46
4.3	Inhalte und Formen der Zusammenarbeit	47
4.4	Helfende Gespräche	48
4.5	Problemsituationen in der Zusammenarbeit	50
	Literatur	53
5	Rahmenbedingungen der Förderung schwerstbehinderter Kinder (A. Fröhlich)	54
5.1	Kontinuierlicher Aufbau	54
5.2	Klassengröße und personelle Ausstattung	55
5.3	Mitarbeiterauswahl	56
5.4	Räumliche Bedingungen	57
5.5	Therapeutische Hilfsmittel und Fördermaterial	57
5.6	Pflegebedingungen	58
5.7	Einbindung versus Homogenität	59
5.8	Individuelle Förderung und Gruppenunterricht	60
5.9	Die Zuordnung zu Bildungsgängen	60
5.10	Arbeitsplanung und Berichterstellung	60
5.11	Bewertung von Lern- und Entwicklungsfortschritten	62
5.12	Die Partizipation am Unterricht anderer Klassen und Bildungsgänge	62
5.13	Übergang in die nachschulische Betreuung	63
5.14	Erwartungen an eine verbesserte Frühförderung	64
	Literatur	65
6	Ärztlicher Abschlußbericht (H. Penner)	66
7	Fortbildung der Mitarbeiter in der Schwerstbehindertenförderung (U. Haupt)	68
7.1	Integrierte Entwicklungsförderung Schwerstbehinderter als Ausbildungs- und Weiterbildungsinhalt	68
7.2	Grundkurs für Mitarbeiter in der Schwerstbehindertenförderung	68
7.3	Fortlaufender Erfahrungsaustausch	69
	Veröffentlichungen zum Schulversuch	71