

Inhalt

1.	Gegenstand und Aufgaben der Pädagogik der Schwachsinnigen	5
1.1.	Theoretische Ausgangspositionen und Gegenstandsbestimmung	5
1.2.	Kurzer Überblick über die historische Entwicklung der Hilfsschulpädagogik	14
2.	Die Population der Schwachsinnigen	20
2.1.	Inhalt des Begriffs „Schwachsinn“	20
2.2.	Differenzierung der Population	27
2.3.	Phänomenologie des schulbildungsfähigen schwachsinnigen Schülers	39
2.4.	Das Hilfsschulaufnahmeverfahren	47
3.	Das Wesen des pädagogischen Prozesses in der Hilfsschule	54
3.1.	Die Gültigkeit grundlegender Aussagen der sozialistischen Pädagogik für die Hilfsschulpädagogik	54
3.2.	Die pädagogische Korrektur in der Bildung und Erziehung von Hilfsschülern	60
3.3.	Wesentliche Aspekte für die Gestaltung der Einheit von Erziehung, Bildung und Korrektur	77
3.3.1.	Lebenspraktisch orientierte Anlage der Bildung und Erziehung	77
3.3.2.	Erkenntnisprozeßgerechte Anlage der Bildung und Erziehung	83
3.3.3.	Übungsprozeßgerechte Anlage der Bildung und Erziehung	86
3.3.4.	Schädigungsspezifische Führung der Entwicklung von sozialen Eigenschaften und Verhaltensweisen	90
3.3.5.	Einheitlichkeit und Differenzierung in der Anlage des pädagogischen Prozesses	96
3.4.	Leitlinien für die kommunistische Erziehung und ihre schädigungsspezifische Realisierung bei Hilfsschülern	105
3.4.1.	Arbeitserziehung	105
3.4.2.	Staatsbürgerliche Erziehung	110
3.4.3.	Kollektiverziehung	115
3.4.4.	Intellektuelle Erziehung	119
3.4.5.	Ausdruckserziehung	123
3.4.6.	Körperliche Erziehung	127

3.4.7.	Gesundheits- und Geschlechtserziehung	132
3.4.8.	Befähigung der Hilfsschüler für das Leben in Familien	137
3.4.9.	Kulturell-ästhetische Erziehung	142
3.5.	Grundlegende Methoden für das Zusammenwirken von Hilfsschulpädagogen und debilen Schülern im pädagogischen Prozeß	146
4.	Zu Inhalten und zur Organisation des pädagogischen Prozesses in Hilfsschulen	156
4.1.	Aufgaben und Struktur der Hilfsschule	156
4.2.	Das Lehrplanwerk für die Hilfsschulen	162
4.3.	Zur Organisation des Unterrichts in den Hilfsschulen	168
4.4.	Zur Funktion und Arbeit von Vorschulteilen an Hilfsschulen	173
4.5.	Zur beruflichen Vorbereitung der debilen Schüler an Hilfsschulen und Berufshilfsschulen	181
4.6.	Die Pionier- und FDJ-Organisation in der Hilfsschule	184
4.7.	Spezielle Fragen der Zusammenarbeit zwischen den Hilfsschulen und den Eltern der Schüler	187
5.	Zu einigen Aufgaben der Hilfsschulpädagogik als Wissenschaft	191
6.	Literatur	198
7.	Sachwortverzeichnis	204