

Inhaltsverzeichnis

| | |
|--|-----------|
| Verzeichnis der Abbildungen und Tabellen | 8 |
| Vorwort | 11 |
| 7 Neurowissenschaftliche Grundlagen I: Die funktionelle Organisation neurobiologischer Prozesse | 14 |
| 7.1 Zur Möglichkeit und Notwendigkeit marxistischer Naturphilosophie | 16 |
| 7.2 Das Selbstorganisationsparadigma und die Möglichkeit des Lebens | 18 |
| 7.3 Allgemeine Theorie des funktionellen Systems I: Information und vorausseilende Widerspiegelung | 25 |
| 7.4 Allgemeine Theorie des funktionellen Systems II: Die Architektur des funktionellen Systems | 41 |
| 7.5 Allgemeine Theorie des funktionellen Systems III: Systemogenese | 59 |
| 7.6 Vertiefende und weiterführende Literatur | 64 |
| 8 Neurowissenschaftliche Grundlagen II: Höhere kortikale Funktionen und psychische Regulation | 66 |
| 8.1 Allgemeine Prinzipien der neuropsychischen Organisation | 67 |
| 8.1.1 Die Makroebene | 67 |
| 8.1.2 Die Mikroebene | 75 |
| 8.2 Kortikal-subkortikale Regulation | 82 |
| 8.2.1 Neuropsychologie des Gedächtnisses | 84 |
| 8.2.2 Neuropsychologie von Wahrnehmung und Bewegung | 91 |
| 8.2.3 Neuropsychologie der Emotionen | 103 |
| 8.3 Kortikale Regulation | 118 |
| 8.3.1 Die funktionelle Asymmetrie beider Großhirnhemisphären | 118 |
| 8.3.2 Die Funktion der linken (dominanten) Großhirnhemisphäre | 124 |
| 8.4 Entwicklungsneuropsychologie | 141 |
| 8.4.1 Neuropsychologie des frühkindlichen Autismus | 143 |
| 8.4.2 Einige Überlegungen zur Neuropsychologie des Down-Syndroms (Trisomie 21) | 148 |
| 8.5 Elementare Mechanismen der Störung und Wiederherstellung von Hirnfunktionen | 152 |
| 8.5.1 Restitutions- und Reparaturmechanismen als Wiederherstellung funktioneller Systeme | 152 |
| 8.5.2 Die Herausbildung pathologischer funktioneller Systeme als Kern persistierender Störungen | 157 |
| 8.6 Vertiefende und weiterführende Literatur | 161 |

| | | |
|-----------|---|-----|
| 9 | Zur Diagnose von Tätigkeit und Persönlichkeit | 164 |
| 9.1 | Diagnose und Klassifikation | 164 |
| 9.2 | Psychodiagnostik als bevölkerungspolitisches Instrument | 167 |
| 9.3 | Verfahren der diagnostischen Datenerhebung | 171 |
| 9.3.1 | Normorientierte Verfahren | 172 |
| 9.3.2 | Subjektorientierte Ansätze | 175 |
| 9.4 | Verfahren der theoretischen Verarbeitung diagnostischer Daten | 186 |
| 9.4.1 | Die Syndromanalyse nach Luria | 186 |
| 9.4.2 | Die „Systemische Diagnostik“ nach Schiepek | 190 |
| 9.5 | Diagnostik als Prozeß der Rehistorisierung des Betroffenen im Bewußtsein des Diagnostikers | 194 |
| 9.5.1 | Vorbemerkungen | 194 |
| 9.5.2 | Vom sozialen Prozeß zur Rekonstruktion von Persönlichkeit und Tätigkeit | 197 |
| 9.5.3 | Einige Probleme des Übergangs von der systematischen Materialsammlung zur Rekonstruktion von Persönlichkeit und Tätigkeit | 200 |
| 9.6 | Vertiefende und weiterführende Literatur | 207 |
| 10 | Basale Pädagogik und humanes Lernen | 209 |
| 10.1 | Dialog | 210 |
| 10.2 | Kooperation und Kollektiv | 220 |
| 10.3 | Kommunikation und sozialer Verkehr | 228 |
| 10.4 | Erziehung und Bildung | 233 |
| 10.5 | Vertiefende und weiterführende Literatur | 247 |
| 11 | Widersprüche und Möglichkeiten von Schulpädagogik und Didaktik | 249 |
| 11.1 | Schule als Institution | 252 |
| 11.2 | Institution, Ideologie und Subjektwerdung | 259 |
| 11.3 | Was ist Didaktik? | 265 |
| 11.4 | Schulisches Lernen und Identitätsbildung | 270 |
| 11.5 | Wissenschaft und Unterricht | 285 |
| 11.6 | Individualisierung und Innere Differenzierung | 291 |
| 11.7 | Vertiefende und weiterführende Literatur | 296 |
| 12 | Allgemeine und spezielle Therapie | 298 |
| 12.1 | Gesundheit und Krankheit | 298 |
| 12.2 | Psychosomatische Grundbegriffe: Körper, Unbewußtes, Abwehrmechanismen | 306 |
| 12.3 | Medizin und gesellschaftliche Reproduktion | 313 |
| 12.4 | Zum Doppelcharakter von Therapie | 317 |
| 12.4.1 | Therapie als Verhaltenskontrolle | 318 |
| 12.4.2 | Therapie als heilender Dialog | 323 |
| 12.5 | Psychotherapie und reale Lebenssituation | 335 |
| 12.6 | Abschließende Bemerkungen zum Verhältnis von allgemeiner und spezieller Therapie | 339 |
| 12.7 | Vertiefende und weiterführende Literatur | 340 |
| | Literaturverzeichnis | 341 |

Inhaltsverzeichnis Band 1

| | | |
|---|--|-----|
| 1 | Behinderung und Gesellschaftsstruktur: Perspektiven einer Soziologie der Behinderung | 15 |
| 2 | Die historische Herausbildung des Tatbestands Behinderung | 46 |
| 3 | Methodologische Grundfragen einer materialistischen Behindertenpädagogik | 76 |
| 4 | Psyche und Tätigkeit I: Die Intrasystembeziehungen des Psychischen | 108 |
| 5 | Psyche und Tätigkeit II: Die Entwicklung des Psychischen in der Tätigkeit | 155 |
| 6 | Psyche und Tätigkeit III: Psychopathologische Prozesse | 260 |

Verzeichnis der Abbildungen und Tabellen

| | |
|---|-----|
| Abb. 1: Lenins Tableau zur Entwicklung der Philosophie | 17 |
| Abb. 2: Beispiel einer räumlich und zeitlich selbstorganisierten dissipativen Struktur: Die Belousov-Zhabotinskii-Reaktion | 21 |
| Abb. 3: Die rekursive Struktur autopoietischer und kognitiver Prozesse . . | 37 |
| Abb. 4: Schematische Darstellung der Rolle des systembildenden Faktors als „konzeptueller Brücke“ zwischen der Systemebene und subtilen analytischen Prozessen | 40 |
| Abb. 5: Allgemeines Schema des Reafferenzprinzips | 42 |
| Abb. 6: Die allgemeine Architektur des funktionellen Systems | 44 |
| Abb. 7: Ringsystem der Bewegungssteuerung | 47 |
| Abb. 8: Wechselwirkung von dominantem Fokus und bedingtem Reflex . . | 50 |
| Abb. 9: Wirkungsgefüge der Verhaltensregulation | 52 |
| Abb. 10: Zeitliche Übergänge in der Herausbildung funktioneller Systeme . | 57 |
| Abb. 11: Schema hierarchischer Zusammenfassungen funktioneller Systeme unterschiedlicher Kompliziertheit, die jedoch auf dem gleichen physiologischen Schrittmacher, z.B. auf der Erregung der Nahrungszentren, beruhen | 61 |
| Abb. 12: Schematische Darstellung der Systemogenese im Gesamtzyklus der Evolution der Anpassungsfunktionen des Neugeborenen, die den Anforderungen der ökologischen Bedingungen entsprechen | 62 |
| Abb. 13: Kartierung der Felder des Neokortex nach Brodmann | 69 |
| Abb. 14: Die wichtigsten Abschnitte der menschlichen Großhirnrinde | 70 |
| Abb. 15: Die Nervenzelle (Neuron) | 75 |
| Abb. 16: Die sechs Schichten der Großhirnrinde | 78 |
| Abb. 17: Wichtigste Ein- und Ausgänge der Großhirnrinde | 79 |
| Abb. 18: Stufen der Organisation des Verhaltens auf der Basis von Gehirnabtragungsexperimenten | 83 |
| Abb. 19: Frequenzanalytische Zerlegung einer komplexen Schwingung . . . | 86 |
| Abb. 20: Wiedererkennen, Neuigkeitsverarbeitung und Gedächtnisbildung . | 89 |
| Abb. 21: Okulomotorische Bahnen | 94 |
| Abb. 22: Eigenreflektorischer Regelkreis | 96 |
| Abb. 23: Ebenen der motorischen Regulation in der Auffassung von N.A. Bernstein | 98 |
| Abb. 24: Funktionale Zusammenhänge von Kleinhirn, Basalganglien und Großhirnrinde | 99 |
| Abb. 25: Das limbische System | 104 |
| Abb. 26: Repräsentation des Körperselbstbildes im intrinsischen Teil der linken Hemisphäre | 112 |

| | |
|--|-----|
| Abb. 27: Lateralisierung der Emotionen: Das Modell von Kinsbourne und Bemporad | 114 |
| Abb. 28: Die Funktionen der linken und rechten Großhirnhemisphäre | 120 |
| Abb. 29: Hierarchische Organisation der Assoziationsfelder | 127 |
| Abb. 30: Klassifikation der Aphasien nach Luria | 128 |
| Abb. 31: Organisieren des Aussprechens mit Hilfe äußerer Stützen bei dynamischer Aphasie | 130 |
| Abb. 32: Zonen stärkster Durchblutung des Gehirns bei verschiedenen psychischen Tätigkeiten | 136 |
| Abb. 33: Klassifikation der Apraxien nach Luria (und Hecaen) | 139 |
| Abb. 34: Pfadanalyse früher Entwicklungszusammenhänge bei Trisomie 21 | 149 |
| Abb. 35: Diagramm des pathologischen Systems | 158 |
| Abb. 36: Der diagnostische Prozeß | 172 |
| Abb. 37: Struktur- und niveaubezogene Aufschlüsselung des Gegenstandes „Hebelgesetz“ | 177 |
| Abb. 38: Schema der Systemischen Diagnostik nach Schiepek | 191 |
| Abb. 39: Aufgaben und Diagnostizierungsgegenstände einer persönlichkeits-pathopsychologisch fundierten klinischen Psychodiagnostik | 201 |
| Abb. 40: Notwendige konzeptionelle Vorgaben für die schulische Integration behinderter Kinder | 250 |
| Abb. 41: Didaktik, Theorie des Unterrichts und Methodik | 269 |
| Abb. 42: Das didaktische Feld integrativer Pädagogik | 271 |
| Abb. 43: Elementare Lernformen | 273 |
| Abb. 44: Struktur und systematischer Ort der Interiorisationstheorie (Galperin) im pädagogischen Prozeß | 278 |
| Abb. 45: Kriterienraster der inneren Differenzierung nach Klafki und Stöcker | 295 |
| Abb. 46: Homöostatische Regulation des Organismus | 304 |
| Abb. 47: Funktionskreis und Situationskreis nach Uexküll | 308 |
| Abb. 48: Struktur der psychischen Funktionen in Freuds „Entwurf einer Psychologie“ von 1895 | 309 |
| Abb. 49: Abwehrtechniken nach innen und nach außen in der Konzeption von Anna Freud | 312 |
| Abb. 50: Medizinische Versorgung von Sozialversicherten und Kapitalkreislauf | 316 |
| | |
| Tabelle 1: Sprachdominanz der Hemisphären und Händigkeit | 121 |
| Tabelle 2: Ausgewählte Kennziffern der Entwicklung im Bildungssystem der BRD von 1960 bis heute | 257 |