

Inhaltsverzeichnis

Einleitung	7
1. Historische Dimensionen der Behindertenpädagogik	8
1.1 Historiographie der Blinden-, Sehbehinderten- und Taubblindenpädagogik	8
1.1.1 Blindenpädagogik	8
1.1.2 Sehbehindertenpädagogik	13
1.1.3 Taubblindenpädagogik	16
1.2 Historiographie der Gehörlosen-, Schwerhörigen- und Sprachbehindertenpädagogik	17
1.2.1 Gehörlosenpädagogik	17
1.2.2 Schwerhörigenpädagogik	22
1.2.3 Sprachbehindertenpädagogik	24
1.3 Historiographie der Geistigbehinderten-, Lernbehinderten- und Erziehungsschwierigenpädagogik	27
1.3.1 Geistigbehindertenpädagogik	27
1.3.2 Lernbehindertenpädagogik	34
1.3.3 Erziehungsschwierigenpädagogik	39
1.4 Historiographie der Körperbehinderten-, Krankenhaus- und Schwerstbehindertenpädagogik	43
1.4.1 Körperbehindertenpädagogik	43
1.4.2 Krankenhauspädagogik	53
1.4.3 Schwerstbehindertenpädagogik	55
2. Die historische Entwicklung der Behindertenpädagogik in Deutschland unter integrativen Gesichtspunkten	58
2.1 Integrationsansätze in historischer Sicht	58
2.2 Zur Diskussion „Segregation – Koedukation“	60
2.3 Übergreifende Schwerpunkte sonderpädagogischer Disziplinen	63
2.3.1 Individualisierung	63
2.3.2 Institutionalisierung	64
2.3.3 Methodisierung	65
2.3.4 Differenzierung	66
2.3.5 Legalisierung	67
2.3.6 Normalisierung	68
3. Epochale Bedingungen zur historischen Entwicklung der Behindertenpädagogik	69
3.1 Antike	69
3.2 Die frühchristlichen Jahrhunderte	72

6 Inhaltsverzeichnis

3.3	Mittelalter	72
3.4	Renaissance und Humanismus	74
3.5	Das Zeitalter des Barock	76
3.6	Pietismus und Aufklärung	77
3.7	Der deutsche Idealismus	79
3.8	Die Industrialisierung	81
3.9	Reformpädagogik	83
3.10	Das Dritte Reich	89
4.	Schlußbetrachtungen	90
	Literaturverzeichnis	92
	Namenverzeichnis	97