

## INHALTSVERZEICHNIS

<b>Einführung</b>	
<b>Gerd IBEN</b> . . . . .	<b>3</b>
<b>Die Ursprünge des dialogischen Prinzips bei Martin Buber, Franz Rosenzweig und Eugen Rosenstock-Huessy</b>	
<b>Andreas MÖCKEL</b> . . . . .	<b>7</b>
<b>Dialog im Gruppenprozeß - Zur Vermittlung dialogischer Philosophie und pädagogischer Praxis</b>	
<b>Helmut REISER</b> . . . . .	<b>23</b>
<b>Zur Begründung des fördernden Dialogs in der psychoanalytischen Heilpädagogik</b>	
<b>Aloys LEBER</b> . . . . .	<b>41</b>
<b>Über die Dialogik bei Janusz Korczak und in der israelischen Heilpädagogik</b>	
<b>Shimon SACHS</b> . . . . .	<b>62</b>
<b>Symposion I: Dialog und Lebendiges Lernen in Konfliktsituationen des Unterrichts - themenzentrierte und personenzentrierte Zugänge zur Gestaltung förderlicher Interaktionen.</b>	
<b>Moderation und Einleitung: Helmut REISER.</b> . . . . .	<b>71</b>
- <b>Martin Buber will nicht, daß wir nur in Harmonie leben</b>	
<b>Helmut QUITMANN</b> . . . . .	<b>72</b>
- <b>Die Bedeutung von Sinnbildern für das pädagogische Handeln</b>	
<b>Walter LOTZ</b> . . . . .	<b>83</b>
- <b>Dialog und Konflikt im Unterricht für Verhaltensgestörte aus der Sicht der Humanistischen Psychologie im Sinne von C. Rogers.</b>	
<b>Herbert GOETZE</b> . . . . .	<b>94</b>
<b>Symposion II: Dialog aus psychoanalytischer und tiefenpsychologischer Sicht</b>	
<b>Moderation: KRATZSCH, LEBER, TRESCHER</b> . . . . .	<b>107</b>
- <b>Der erzieherische Dialog im Spiegel einer Balintgruppe</b>	
<b>Christoph ERTLE</b> . . . . .	<b>109</b>
- <b>Übertragung und Gegenübertragung in pädagogischen Beziehungen - vernachlässigte Aspekte in der Ausbildung von Pädagogen für Behinderte</b>	
<b>Otto DÖHNER, Irmgard TIEFENSEE</b> . . . . .	<b>116</b>

- Psychotherapeutische Strategien nach Milton H. Erickson bei "autistischen" Verhaltensweisen Karl-Ludwig HOLTZ, Bernhard TRENKLE . . . . .	123
- Das LIVE SPACE INTERVIEW (Fritz Redl) Reinhard FATKE . . . . .	133
- Vom Scheingegensatz zwischen Dialog und Fremdbestimmung Wilfried DATLER . . . . .	142
- Was heißt "Fremdbestimmung"? Helmut FIGDOR. . . . .	148

**Symposion III: Der Dialog im Lebensweltansatz und in der Handlungsforschung**

**Moderation: Gerd IBEN . . . . . 153**

- Paulo Freires Dialog mit den Unterdrückten Heinz Peter GERHARDT. . . . .	153
- Gruppenarbeit mit Arbeitslosen - Zur Ambivalenz gegenüber Arbeit und Arbeitslosigkeit Annelinde EGGERT-SCHMID NOERR . . . . .	167
- Die neue Armut ist stumm Carl August CHASSÉ. . . . .	176
- Der Dialog im Lebensweltansatz und in der Handlungsforschung - kann man heute noch so arbeiten? Anke DRYGALA. . . . .	184

**Symposion IV: Erfahrungen der Kommunikationsförderung bei bestimmten Zielgruppen**

**Moderation: Kurt JACOBS, Peter RÖDLER. . . . . 188**

- Kommunikationsförderung bei geistig behinderten Erwachsenen aus der Psychiatrie Georg THEUNISSEN. . . . .	188
- Der unmögliche Dialog - Thesen zum Verstehen jenseits der Sprache Peter RÖDLER . . . . .	201
- Der Rest ist Schweigen? Der Tod als dialogisches Problem in der Behindertenpädagogik. Manfred SCHMEICHEL . . . . .	212

**Symposion V: Beiträge der Grundlagenforschung**

**Moderation: Werner Radigk . . . . . 225**

- Aktive Betätigung als ein bestimmender Entwicklungsfaktor genetisch determinierter Erbanlagen des Menschen Lothar PICKENHAIN . . . . .	225
---	-----

- Sinnlichkeit und Verstand Der "Lernbehinderte" als Erlebnissubjekt im Bildungsdialog Rudi KRAWITZ . . . . .	230
- Die Abhängigkeit der geistigen Entwicklung vom System der Kommunikation bei Gehörlosen Gottfried DILLER . . . . .	237
- Entwicklungsbedingungen der sprachlichen Kommunikation Alfons STRATHMANN . . . . .	244
- Handlung als Grundlage der Lernforschung, der Lernprozeßanalyse und der Lerndiagnostik Norbert BARTH . . . . .	249
<b>Symposion VI: Subjektive Theorien im Bereich der Sonder- und Heilpädagogik</b> Moderation: Jörg SCHLEE . . . . .	255
- Dialogische Methoden in der Diagnostik des Handelns Wolfgang MUTZECK. . . . .	255
<b>Symposion VII: Das Dialogische im Themenzentrierten Theater</b> Marita BARTHEL-RÖSING, Heinrich WERTHMÜLLER . . . . .	270
<b>Symposion VIII: Das Dialogische in der Freinet-Pädagogik</b> Joachim HAUSMANN . . . . .	281
<b>Dialogbereiche der Sonderpädagogik - Defizite, Erfordernisse, Probleme</b> Heinz BACH. . . . .	291
<b>Das Dialogische bei Heinrich Hanselmann</b> Urs HAEBERLIN. . . . .	298
<b>Konviktion - Heilpädagogischer Idealbegriff dialogisch- koaktiver Bildung</b> Heinrich LENZEN . . . . .	309
<b>Funktion der Sprache und des Sprechens</b> Walter ROTH . . . . .	319
<b>Schwätzer und Stumme - Kritische Anmerkungen zum Tagungsthema in konstruktiver Absicht</b> Gotthilf Gerhard HILLER . . . . .	324

<b>Der Dialog zwischen Pädagogik und Politik am Beispiel der Integrationsdiskussion. Ein Gespräch mit dem saarländischen Kultusminister Prof. Dr. Diether Breitenbach.</b>	
<b>Alfred SANDER . . . . .</b>	<b>335</b>
<b>Zum Widerspruch von Politik und Pädagogik</b>	
<b>Helga DEPPE-WOLFINGER . . . . .</b>	<b>345</b>
<b>Momente des Dialogischen und kommunikative Kompetenz - Versuch einer Zusammenfassung</b>	
<b>Gerd IBEN . . . . .</b>	<b>356</b>
<b>Autorenverzeichnis . . . . .</b>	<b>370</b>