

Inhalt

| | |
|--|----|
| Vorwort | 9 |
| Einleitung | 11 |
| 1. Die Aktualität der Frage nach dem Menschenbild | 11 |
| 2. Die Frage nach dem Menschenbild in der Heilpädagogik | 13 |
| 3. Zwei Grundformen des Fragens nach dem Menschenbild | 18 |
| Erster Teil | 21 |
| I. Elemente einer Heilpädagogischen Anthropologie bei Heinrich Hanselmann (1985) | 23 |
| 1. Voraussetzungen | 23 |
| 2. Ansätze zur anthropologischen Betrachtungsweise | 25 |
| 3. Aspekte des Menschenbildes bei Heinrich Hanselmann | 29 |
| 4. Abschliessende Bemerkungen | 31 |
| II. Die anthropologische Fragestellung als Grundlage der Heilpädagogik von Paul Moor (1977) | 35 |
| 1. Einleitung | 35 |
| 1.1. Die anthropologische Fragestellung | 36 |
| 2. Die Bedeutung des anthropologischen Fragens bei Paul Moor | 38 |
| 3. Die anthropologischen Aussagen Moors und ihre Voraussetzungen | 40 |
| 3.1. Aufbruch und Anruf in ihrer wechselseitigen Bezogenheit | 40 |
| 3.1.1. Der Aufbruch | 40 |
| 3.1.2. Der Anruf | 42 |
| 3.2. Das "erfüllte Leben" | 45 |

| | | |
|---|---|-----------|
| 3.3. | Die Frage nach den anthropologischen Grundentscheidungen | 47 |
| 3.4. | Moors Nähe zur Pädagogischen Anthropologie | 50 |
| III. Der Weg von der Anthropologie zur Pädagogik im Denken von Paul Moor (1977) | | 53 |
| 1. | Die Fragestellung | 53 |
| 2. | Der Denkprozess | 55 |
| 2.1. | Der Ausgang: Die "werdende" Anthropologie | 55 |
| 2.2. | Die Psychologie | 59 |
| 2.3. | Die (Heil-)Pädagogik | 61 |
| Zweiter Teil | | 67 |
| IV. Vom Menschenbild in der Heilpädagogischen Tätigkeit (1982) | | 69 |
| 1. | Die Aktualität der Fragestellung | 69 |
| 2. | Aspekte des heilpädagogisch brauchbaren Menschenbildes | 72 |
| 2.1. | Menschenbild – oder Bildlosigkeit des Menschen? | 72 |
| 2.2. | Der Einbezug jedes Behinderten in das Menschenbild | 74 |
| 2.3. | Die Offenheit | 75 |
| 2.4. | Die Ganzheit | 77 |
| 2.5. | Der Mensch in der Schwebel: Neue Verunsicherung | 78 |
| 2.6. | Das "werdende" Menschenbild | 79 |
| 3. | Die Funktion des Menschenbildes für die Heilpädagogik | 80 |
| V. Zum Verhältnis von Technologie und Heilpädagogik aus anthropologischer Sicht (1986) | | 83 |
| 1. | Die Fragestellung | 83 |
| 2. | Die Denkweise: Das kulturalanthropologische Modell | 85 |
| 3. | Merkmale des Menschenbildes moderner Technologie und ihre Bedeutung für die Heilpädagogik | 86 |
| 4. | Perspektiven der Herausforderung | 91 |
| VI. Heimwesen wohin? – Zeitkritische Antworten auf eine brennende Frage (1989) | | 97 |
| 1. | Einleitung: Was steckt hinter dieser Frage? | 97 |
| 2. | Das Heimwesen als zeitgemäße Antwort des 20. Jahrhunderts | 99 |
| 3. | Aspekte des gängigen Menschenbildes | 101 |
| 3.1. | Der verwaltbare Mensch | 101 |
| 3.2. | Behinderung als persönliches Schicksal | 102 |
| 3.3. | Behinderung als Störfaktor der Ganzheit | 103 |
| 4. | Die Herausforderung der Zukunft | 104 |
| 4.1. | Ganzheit als Qualität – nicht als Quantität | 104 |

| | | |
|-------------|--|------------|
| 4.2. | Jede Krankheit weist gesellschaftliche Strukturen auf | 105 |
| 4.3. | Die sakramentale Dimension des Menschseins | 106 |
| 5. | Die Wende ins Konkrete | 107 |
| VII. | Die Lebenswürde des Behinderten – eine neu entfachte Herausforderung (1991) | 111 |
| | Anmerkungen | 125 |
| | Literaturhinweise | 129 |