

# Inhaltsverzeichnis

## Systematik der Behindertenpädagogik

### Grundbegriffe der Behindertenpädagogik

Von Heinz Bach . . . . .	3
I. Einleitung . . . . .	3
II. Begriffe zum Adressatenkreis . . . . .	6
1. Behinderung . . . . .	6
2. Störung . . . . .	8
3. Gefährdung/Bedrohtsein . . . . .	9
4. Beeinträchtigung . . . . .	10
5. Adressatenkreis der Behindertenpädagogik . . . . .	10
III. Begriffe zu den Entstehungsbedingungen von Behinderung . . . . .	11
1. Schädigung der individuellen Disposition . . . . .	11
2. Belastung durch Erwartungen des Umfeldes . . . . .	14
3. Benachteiligung durch Verhaltensbedingungen/Sozialrückständigkeit . . . . .	14
4. Bedingungsgeflecht . . . . .	17
IV. Begriffe zum Ziel . . . . .	17
1. Begriffe zur Intention der Erziehung hinsichtlich behinderter Personen . . . . .	17
2. Begriffe zu operationalisierbaren Erziehungszielen hinsichtlich behinderter Personen . . . . .	18
3. Begriffe zu Zielen der Beeinflussung des Umfeldes . . . . .	19
V. Begriffe zu den Methoden . . . . .	19
VI. Begriffe zur Organisation . . . . .	20
VII. Begriffe zum Handlungsverständnis . . . . .	23
Literatur . . . . .	23

### Systematik und Statistik von Behinderungen

Von Waldtraut Rath . . . . .	25
I. Problemstellung . . . . .	25
II. Definitionen und Operationalisierungen des Behinderungsbegriffs . . . . .	26
1. Sozialrechtlich orientierte Definitionen von Behinderung . . . . .	26
2. Medizinisch orientierte Definitionen von Behinderung . . . . .	29
3. Pädagogisch orientierte Definitionen von Behinderung . . . . .	29
III. Kategorisierung und Klassifikation von Behinderungen . . . . .	34
1. Kategorisierung nach Ursachen von Behinderung . . . . .	35
2. Kategorisierung nach Arten von Behinderung . . . . .	35
3. Kategorisierung nach Folgen von Behinderung . . . . .	36

IV. Häufigkeit und Statistik von Behinderungen . . . . .	39
1. Methodische Aspekte der Datengewinnung . . . . .	39
2. Angaben zur Häufigkeit von Behinderung bei Kindern und Jugendlichen . . . . .	41
3. Behindertenstatistiken im internationalen Vergleich . . . . .	43
Literatur . . . . .	45

### **Wissenschaftssystematik der Behindertenpädagogik**

Von Ulrich Bleidick . . . . .	48
I. Einleitung . . . . .	48
II. Aspekte der Systembildung . . . . .	48
III. Praxis und Theorie . . . . .	51
1. Erkenntnistheoretischer Rahmen . . . . .	51
2. Dialektik von Praxis und Theorie . . . . .	52
3. Technologiedefizit . . . . .	54
IV. Die Richtigkeit wissenschaftlicher Aussagen . . . . .	55
1. Gütekriterien von Wissenschaft . . . . .	55
2. Fortschritt als Theoriendynamik . . . . .	58
V. Empirie und Normativität . . . . .	60
1. Die Trennung von Erkennen und Werten . . . . .	60
2. Die Konvergenz pädagogischen Handelns . . . . .	63
VI. Probleme der Wissenschaftsbegründung . . . . .	67
1. Allgemeinpädagogische Konstitutionsmodelle . . . . .	67
2. Behindertenpädagogische Wissenschaftsmodelle . . . . .	69
a) Normative Heilpädagogik . . . . .	69
b) Empirische Sonderpädagogik . . . . .	71
c) Dialektische Behindertenpädagogik . . . . .	71
d) Rationalistische Behindertenpädagogik . . . . .	72
VII. Wissenschaftsabschnitte der Behindertenpädagogik . . . . .	74
1. Stellenwert und Nachbardisziplinen . . . . .	74
2. Fachliche Binnengliederung . . . . .	76
VIII. Wirklichkeit und Wissenschaft . . . . .	80
Literatur . . . . .	83

### **Historiographie der Behindertenpädagogik**

Von Sieglind Ellger-Rüttgardt . . . . .	87
I. Einleitung . . . . .	87
II. Geschichte als historische Sozialwissenschaft . . . . .	88
1. Die Abkehr vom Historismus . . . . .	88
2. Zur Ortsbestimmung von Sozialgeschichte . . . . .	89
3. Zur aktuellen methodologischen Diskussion in der Geschichtswissenschaft . . . . .	91
4. Objektivität, Parteilichkeit und Narrativität . . . . .	94
III. Zur Begründungsproblematik einer historischen Pädagogik . . . . .	98
1. Die Wiederentdeckung der Geschichte in der Erziehungswissenschaft . . . . .	98
2. Wissenschaftstheoretische Grundpositionen der neueren Erziehungsgeschichte . . . . .	99
3. Ansätze einer pädagogischen Historik . . . . .	101
4. Forschungslogik und Forschungspraxis . . . . .	104

IV. Historiographie der Erziehung von Behinderten . . . . .	106
1. Zur Ausgangslage in der Behindertenpädagogik . . . . .	107
2. Das Interesse der Allgemeinen Pädagogik an ihren Grenzfällen . . . . .	108
3. Methodologische Probleme der Konstituierung einer behindertenpädagogischen Historiographie . . . . .	111
4. Anmerkungen zur Historiographie der Lernbehindertenpädagogik . . . . .	116
V. Schlußbemerkung . . . . .	119
Literatur . . . . .	121

## Behinderung, Gesellschaft, Erziehung

### Aufgabenfelder der Erziehung von Behinderten

Von Otto Speck . . . . .	129
I. Aufgaben . . . . .	129
1. Begriffliches . . . . .	129
2. Die Legitimation von Aufgabenstellungen . . . . .	130
3. Instanzen für Aufgabenstellungen . . . . .	131
II. Aufgabenfelder . . . . .	131
1. Gesamtaufgabe der Behindertenerziehung . . . . .	132
2. Teilfelder behindertenpädagogischer Aufgaben . . . . .	134
a) Lebensbezogene Aufgaben . . . . .	134
b) Methodenbezogene Aufgaben . . . . .	138
c) Normativ-programmatische Aufgaben . . . . .	143
d) Sozialökologische Aufgaben . . . . .	145
e) Lebensortbezogene Aufgaben . . . . .	147
f) Behinderungsspezifische Aufgaben . . . . .	149
Literatur . . . . .	150

### Die schulische Integration von Behinderten

Von Ursula Haupt . . . . .	152
I. Einführende Überlegungen . . . . .	152
1. Sonderpädagogik und Integration . . . . .	152
2. Verstärkte Auseinandersetzung um die Integration . . . . .	153
3. Begriffsspektrum „Integration“ . . . . .	155
II. Entwicklungsgefährdungen und besondere Förderbedürfnisse bei Kindern mit Beein- trächtigungen und Behinderungen . . . . .	156
1. Behinderung und Sonderschulbedürftigkeit . . . . .	156
2. Besondere Förderbedürftigkeit im Zusammenhang mit Entwicklungsproblemen . . . . .	158
a) Sprachbehinderung . . . . .	158
b) Lernbehinderung und Verhaltensstörungen . . . . .	159
c) Geistige Behinderung . . . . .	160
d) Körperbehinderung . . . . .	161
e) Hörschäden . . . . .	162
f) Sehbehinderung . . . . .	164
3. Zusammenfassung: Einflußvariablen besonderer Förderbedürftigkeit . . . . .	165

III. Perspektiven der Bemühungen um die schulische Integration Behinderter . . . . .	166
1. Integration durch spezifische Förderung in Sonderschulen . . . . .	166
2. Integration von Gruppen behinderter Schüler in allgemeine Schulen . . . . .	167
a) Sprachbehinderte Schüler . . . . .	167
b) Lernbehinderte und verhaltensgestörte Schüler . . . . .	168
c) Schüler mit geistiger Behinderung . . . . .	169
d) Körperbehinderte Schüler . . . . .	170
e) Hörgeschädigte Schüler . . . . .	173
f) Sehbehinderte Schüler . . . . .	174
3. Integration unterschiedlich behinderter Schüler in Grundschulen . . . . .	175
4. Prävention von Behinderung und Sonderschulbedürftigkeit . . . . .	179
a) Allgemeine Erfahrungen und Überlegungen . . . . .	179
b) Schulversuche: Fördermöglichkeiten für Schüler mit Lernschwierigkeiten . . . . .	180
c) Anforderungen an den Lehrer . . . . .	181
5. Unterstützung integrativer Prozesse durch sonderpädagogische Maßnahmen und andere Rehabilitationsmaßnahmen . . . . .	182
a) Früh- und Elementarförderung . . . . .	182
b) Hilfen für behinderte Kinder in allgemeinen Schulen . . . . .	183
c) Bemühungen der Sonderschulen um die Integration ihrer Schüler . . . . .	185
6. Zusammenfassung: Erleichterungen und Erschwerungen integrativer Prozesse in allgemeinen Schulen . . . . .	186
IV. Integration im Spannungsfeld unterschiedlicher pädagogischer und gesellschaftlicher Zielvorstellungen . . . . .	187
V. Notwendigkeit der Neu- und Weiterentwicklung von Konzepten und Kooperationsmöglichkeiten . . . . .	188
Literatur . . . . .	189

### **Möglichkeiten und Grenzen der Regulierung sozialer Probleme am Beispiel der beruflichen und sozialen Rehabilitation Behinderter**

Von Peter Runde . . . . .	198
I. Ziele und Rechtsgrundlagen der Rehabilitation . . . . .	198
II. Maßstäbe der Rehabilitation . . . . .	200
III. Sozial-ökonomische Entstehungsbedingungen sozialer Probleme bei Behinderten . . . . .	201
IV. Regulierungsmöglichkeiten sozialer Probleme bei Behinderten . . . . .	207
1. Zur Implementation staatlicher Arbeits- und Sozialpolitik . . . . .	207
2. Außerstaatliche Implementation unter besonderer Berücksichtigung von Betrieben . . . . .	208
3. Berufliche Umschulungsmaßnahmen im System von Trägern und Durchführungsorganisationen . . . . .	214
4. Grenzen der beruflichen Rehabilitation . . . . .	219
V. Soziale Rehabilitation . . . . .	220
1. Probleme und Perspektiven der sozialen Rehabilitation am Beispiel der Wohnraumplanung . . . . .	220
2. Staat und Verbände im Bereich der Regulierung sozialer Probleme . . . . .	222
VI. Vorschläge und Perspektiven der Rehabilitation Behinderter . . . . .	224
Literatur . . . . .	231

**Legitimationsprobleme sonderpädagogischen Handelns**

Von Georg Antor . . . . .	235
I. Einleitung . . . . .	235
II. Zur Problematisierung von Hilfe . . . . .	237
III. Lebensweltliche Hilfen in Selbsthilfegruppen und Familien: Hilfe auf der Basis von Betroffenheit . . . . .	240
IV. Sonderpädagogisches Handeln in der Schule: lebensweltliche Legitimation und Legitimationsprobleme . . . . .	243
Literatur . . . . .	248

**Theorien der Behindertenpädagogik****Historische Theorien: Heilpädagogik, Sonderpädagogik, Pädagogik der Behinderten**

Von Ulrich Bleidick . . . . .	253
I. Historische Rekonstruktion . . . . .	253
II. Theorien zur Erziehung von Behinderten . . . . .	254
1. Heilpädagogik als medizinisches Modell . . . . .	254
2. Sonderpädagogik als systemsoziologische Differenzierung . . . . .	256
3. Interaktionstheoretische Definitionen von Behinderung . . . . .	262
III. Metatheoretische Aufgaben einer perspektivischen Theorie der Behindertenpädagogik . . . . .	265
1. Perspektive und Verknüpfungsaufgabe . . . . .	265
2. Handlungsrelevanz von pädagogischen Theorien der Behinderung . . . . .	267
Literatur . . . . .	271

**Personorientierte Modelle der Heilpädagogik**

Von Emil E. Kobi . . . . .	273
I. Begriffserläuterungen . . . . .	273
1. Person – personal – persönlich . . . . .	273
2. Persönlichkeit . . . . .	274
3. Personalisation – Depersonalisation . . . . .	275
4. Personalismus . . . . .	275
II. Problemgeschichtliche Hinweise . . . . .	275
1. Die Imago-Dei-Lehre . . . . .	276
2. Vom Substanz- zum Potenz- und Beziehungsbegriff der Person . . . . .	277
III. Persönlichkeitspädagogik versus Personale Pädagogik . . . . .	279
1. Die Krise der existenzorientierten Personalen Pädagogik in der Neuzeit . . . . .	279
2. Die Suche nach der Person in den Trümmern nach 1945 . . . . .	280
IV. Personalistische Positionen in der Heilpädagogik . . . . .	282
1. Zur Bedeutung des Personalismus für die Heilpädagogik . . . . .	282
2. Rudolf Allers (1883 – 1963) . . . . .	283
3. Hans Eduard Hengstenberg (geb. 1904) . . . . .	284
4. Karl König (1902 – 1966) . . . . .	287
5. Paul Moor (1899 – 1977) . . . . .	288
V. Zusammenfassung und Ausblick . . . . .	292
1. Generelle Würdigung . . . . .	292
2. Grenzen und mögliche Zerfallsformen . . . . .	292
Literatur . . . . .	293

**Sozialisations- und interaktionstheoretische Konzepte in der Behindertenpädagogik**

Von Klaus Hurrelmann und Olga Jaumann . . . . .	295
I. Sozialisations- und interaktionstheoretische Erklärungsansätze für Störungen und Behinderungen der Leistungs- und Sozialentwicklung . . . . .	296
1. Theoretische und methodische Grundlagen der Ansätze . . . . .	296
2. Die pädagogische Bedeutsamkeit dieser Ansätze . . . . .	298
II. Familiäre und schulische Interaktionsmuster und ihre Bedeutung für Störungen und Behinderungen . . . . .	300
1. Familie und Schule als „umweltvermittelnde“ Sozialisationsinstanzen . . . . .	300
2. Auswirkungen diskrepanter Interaktionsmuster von Familie und Schule . . . . .	302
a) Diskrepanzen im motivationalen Bereich . . . . .	303
b) Diskrepanzen im normativ-sozialen Bereich . . . . .	304
c) Diskrepanzen im kognitiven Bereich . . . . .	305
d) Diskrepanzen im sprachlichen Bereich . . . . .	306
3. Zusammenfassung und Zwischenbilanz . . . . .	307
III. Pädagogische Präventions- und Interventionsmaßnahmen in sozialisations- und interaktionstheoretischer Sicht . . . . .	308
1. Organisatorische und institutionelle Voraussetzungen für pädagogische Maßnahmen . . . . .	309
2. Maßnahmen und Verfahren schulischer Prävention und Intervention . . . . .	312
a) Pädagogisch-therapeutische Maßnahmen . . . . .	312
b) Inhaltlich-didaktische Maßnahmen . . . . .	314
3. Maßnahmen der Elternarbeit . . . . .	317
4. Schlußbemerkungen . . . . .	318
Literatur . . . . .	319

**Materialistische Theorie der Behindertenpädagogik**

Von Wolfgang Jantzen . . . . .	322
I. Einige Vorbemerkungen . . . . .	322
II. Methodologische Probleme . . . . .	325
III. Bisherige Ergebnisse der Herausarbeitung materialistischer Behindertenpädagogik als synthetischer Humanwissenschaft . . . . .	330
1. Die begriffliche Neufassung von Behinderung und Entwicklung . . . . .	330
2. Pädagogisches, therapeutisches und politisches Handeln . . . . .	339
Literatur . . . . .	341

**Ansätze zu einer empirischen Behindertenpädagogik**

Von Gustav O. Kanter . . . . .	343
I. Theoretische Grundpositionen empirischer Erziehungswissenschaft . . . . .	343
1. Der methodologische Ansatz . . . . .	343
2. Differenzierung und Systematisierung der Erkenntniswege und Aussagesysteme . . . . .	344
3. Klauers Konzeption einer empirisch-rationalen Pädagogik in Anwendung auf die Behindertenpädagogik . . . . .	347
a) Deskriptive Pädagogik . . . . .	348
b) Präskriptive Pädagogik . . . . .	349
c) Normative Pädagogik . . . . .	350

II. Beiträge zu einer empirischen Behindertenpädagogik . . . . .	351
1. Begriffliche Festlegungen . . . . .	351
2. Ergebnisse und Ableitungen aus realwissenschaftlichen Nachbardisziplinen der Sonderpädagogik . . . . .	353
a) Quellenkritische Bemerkungen . . . . .	353
b) Schwerpunktprobleme nachbarwissenschaftlicher Ableitungen . . . . .	358
c) Defektologischer Ansatz . . . . .	361
d) Behinderungen im Rahmen von Partialtheorien . . . . .	364
e) Interventions-Ansatz . . . . .	365
3. Ergebnisse empirisch-sonderpädagogischer Forschung . . . . .	368
a) Vorbemerkungen . . . . .	368
b) Einzeluntersuchungen zu Leistungs- und Verhaltensmerkmalen . . . . .	370
c) Untersuchungen zur Psychologischen Diagnostik und Testentwicklung . . . . .	371
d) Lehr- und Lernforschung/Interventionsforschung . . . . .	372
e) Arbeiten zu komplexen Fragestellungen/Projektforschung . . . . .	373
f) Konzeptualisierungen/Theoriebildung/Grundlagenforschung . . . . .	375
Literatur . . . . .	378
<b>Personenregister</b> . . . . .	385
<b>Sachregister</b> . . . . .	391