

Inhaltsverzeichnis

| | | |
|-------|--|-----|
| 1. | Sonderpädagogik als Gegenstand der Schultheorie | 7 |
| 2. | Sonderpädagogische Schultheorien | 15 |
| 2.1 | Ludwig Strümpell: Pädagogische Pathologie | 15 |
| 2.1.1 | Die Lehre von den Fehlern der Kinder | 15 |
| 2.1.2 | Herbart als Vater der Sonderpädagogik? | 28 |
| 2.2 | Ulrich Bleidick: Pädagogik der Behinderten | 44 |
| 2.2.1 | Die Konstruktion der Theorie | 44 |
| 2.2.2 | Strategien der Legitimation | 61 |
| 2.3 | Arno Fuchs: Hilfsschulpädagogik | 74 |
| 2.3.1 | Von der Schwachsinnigen- zur Hilfsschulpädagogik | 75 |
| 2.3.2 | Verbindungslinien zu Herbart | 94 |
| 2.4 | Norbert Myschker, Monika Ortmann, Ulrich Schröder: Integrative Schulpädagogik | 98 |
| 2.4.1 | Sonderschulpädagogik als integrative Pädagogik | 100 |
| 2.4.2 | Integrative Lernbehindertenpädagogik | 108 |
| 3. | Fallstudien in der Sonderpädagogik | 122 |
| 3.1 | Pädagogische Pathologie: Der Fall Marie | 122 |
| 3.2 | Hilfsschulpädagogik: Der Fall Johanna | 135 |
| 3.3 | Pädagogik der Behinderten: Der Fall Peter | 159 |
| 4. | Das sonderpädagogische Denken über die Verschiedenheit der Kinder | 172 |
| 5. | Literaturverzeichnis | 196 |
| 6. | Anmerkungen | 208 |