

# Inhaltsverzeichnis

Vorwort der Herausgeberinnen .....	IX
------------------------------------	----

## I Forschungs- und Arbeitsfeld Theoriebildung

*Ulrich Bleidick*

Über die mehrfache Verfehlung des Bildungsbegriffs und seine Bewährung in der Behindertenpädagogik .....	3
---	---

*Winfried Palmowski*

Zeitsignaturen und (sonder-)pädagogische Entwicklungen .....	16
--	----

*Rolf Werning*

Entwicklung von Planungskompetenzen in den Lebenswelten moderner und sozial randständiger Kinder .....	27
---	----

*Elke Nyssen & Helmut Stange*

Lebenswelten von Schülerinnen und Schülern der Schule für Lernbehinderte – Bedeutung für Schule und Unterricht aus der Sicht von Lehrerinnen – Ein Werkstattbericht .....	38
---	----

*Sieglinde Ellger-Rüttgardt*

Lernbehinderung – nur ein Konstrukt? .....	56
--	----

Anleitung zum Selbststudium .....	70
-----------------------------------	----

## II Forschungs- und Arbeitsfeld Praxisreflexion

*Christel Dahlmann*

Postmoderne Schule – Mode- oder Schlüsselwort in der Sonderpädagogik? .....	77
---	----

*Reinhilde Stöppler*

Von der „Brauchbarmachung“ zur Autonomie – Zum Wandel der pädagogischen Leitideen in Erziehung und Bildung von Menschen mit kognitiven Beeinträchtigungen .....	83
---	----

*Peter Wachtel*

Regionale Integrationskonzepte als Grundlage der Weiterentwicklung der sonderpädagogischen Förderung in Niedersachsen .....	97
--	----

*Wolfgang Mutzeck*

Erziehungshilfe – Bewahrung und Weiterentwicklung .....	106
---	-----

Anleitung zum Selbststudium .....	118
-----------------------------------	-----

## III Forschungs- und Arbeitsfeld Lehrerbildung

*Hans Stadler*

Das Lehramt für Sonderpädagogik – historische und aktuelle Aspekte der Professionalisierung .....	123
--	-----

<i>Gustav O. Kanter</i> Profession als eine Voraussetzung effizienter Kooperation .....	136
<i>Hermann Dechant</i> Förderschule für Lern- und Entwicklungsgestörte: ein neues Arbeitsfeld für Sonderpädagogen? .....	145
<i>Ulrich Heimlich</i> Integrative Lehrerbildung – Veränderte Perspektiven für die erste Phase der sonderpädagogischen Lehrerbildung durch den gemeinsamen Unterricht .....	151
<i>Beatrix Lumer &amp; Elke Schubert</i> Die Lernwerkstatt als Beitrag zur sonderpädagogischen Lehrer/innenbildung ...	163
Anleitung zum Selbststudium .....	176

#### **IV Forschungs- und Arbeitsfeld Lehr- und Lernmethoden**

<i>Birgit Werner</i> Sinn Verstehen als didaktische und diagnostische Kategorie im Unterricht mit lernschwachen Schülern – Konsequenzen des Luhmannschen Kommunikationsmodells .....	183
<i>Hannelore Dudek</i> ....und manchmal gehen wir auch ins Museum! Projektarbeit in Schule und Mu- seum mit Schülerinnen und Schülern mit sonderpädagogischem Förderbedarf ...	197
<i>Marianne Schardt</i> Stationslernen als Möglichkeit einer optimierten Eingangsdiagnostik .....	207
<i>Éva Gaál &amp; Miklós Horváth</i> Offener Unterricht (Freiarbeit) in den ungarischen Schulen für Schülerinnen und Schüler mit Lernbehinderungen – Erfahrungen und Auswertungen eines Schulversuchs .....	217
<i>Jürgen Ostermann</i> Primingeffekte des Lesens auf das Schreiben – Kann der Ertrag von Rechtschreibübungen durch vorheriges Lesen verbessert werden? .....	227
Anleitung zum Selbststudium .....	234

#### **V Forschungs- und Arbeitsfeld Curriculumentwicklung**

<i>Winfried Baudisch</i> Aspekte vorberuflichen Lernens mit benachteiligten und lernbehinderten Jugendlichen .....	241
<i>Birgit Hüwe</i> Kirchlich-konfessioneller Religionsunterricht – ein Auslaufmodell? Religiöse Bildungsangebote an der Schule für Lernbehinderte .....	249

*Petra Gehrmann*

Was Schüler lernen wollen ... Ergebnisse einer explorativen Befragung  
von Kindern mit Lernbehinderungen ..... 259

*Franz B. Wember*

Navigieren und Kommunizieren im Internet – gegenwartsbedeutsame  
Schlüsselqualifikationen in einem zukunftsbedeutsamen Curriculum  
im Förderschwerpunkt Lernen ..... 270

Anleitung zum Selbststudium ..... 281

Autorenverzeichnis ..... 284