

Inhaltsverzeichnis

Vorwort der Herausgeberinnen	IX
------------------------------------	----

I Forschungs- und Arbeitsfeld Theoriebildung

<i>Ulrich Bleidick</i> Über die mehrfache Verfehlung des Bildungsbegriffs und seine Bewährung in der Behindertenpädagogik	3
<i>Winfried Palmowski</i> Zeitsignaturen und (sonder-)pädagogische Entwicklungen	16
<i>Rolf Werning</i> Entwicklung von Planungskompetenzen in den Lebenswelten moderner und sozial randständiger Kinder	27
<i>Elke Nyssen & Helmut Stange</i> Lebenswelten von Schülerinnen und Schülern der Schule für Lernbehinderte – Bedeutung für Schule und Unterricht aus der Sicht von Lehrerinnen – Ein Werkstattbericht	38
<i>Sieglinde Ellger-Rüttgardt</i> Lernbehinderung – nur ein Konstrukt?	56
Anleitung zum Selbststudium	70

II Forschungs- und Arbeitsfeld Praxisreflexion

<i>Christel Dahlmann</i> Postmoderne Schule – Mode- oder Schlüsselwort in der Sonderpädagogik?	77
<i>Reinhilde Stöppler</i> Von der „Brauchbarmachung“ zur Autonomie – Zum Wandel der pädagogischen Leitideen in Erziehung und Bildung von Menschen mit kognitiven Beeinträchtigungen	83
<i>Peter Wachtel</i> Regionale Integrationskonzepte als Grundlage der Weiterentwicklung der sonderpädagogischen Förderung in Niedersachsen	97
<i>Wolfgang Mutzeck</i> Erziehungshilfe – Bewahrung und Weiterentwicklung	106
Anleitung zum Selbststudium	118

III Forschungs- und Arbeitsfeld Lehrerbildung

<i>Hans Stadler</i> Das Lehramt für Sonderpädagogik – historische und aktuelle Aspekte der Professionalisierung	123
---	-----

<i>Gustav O. Kanter</i>	
Profession als eine Voraussetzung effizienter Kooperation	136
<i>Hermann Dechant</i>	
Förderschule für Lern- und Entwicklungsgestörte: ein neues Arbeitsfeld für Sonderpädagogen?	145
<i>Ulrich Heimlich</i>	
Integrative Lehrerbildung – Veränderte Perspektiven für die erste Phase der sonderpädagogischen Lehrerbildung durch den gemeinsamen Unterricht	151
<i>Beatrix Lumer & Elke Schubert</i>	
Die Lernwerkstatt als Beitrag zur sonderpädagogischen Lehrer/innenbildung ...	163
Anleitung zum Selbststudium	176

IV Forschungs- und Arbeitsfeld Lehr- und Lernmethoden

<i>Birgit Werner</i>	
Sinn Verstehen als didaktische und diagnostische Kategorie im Unterricht mit lernschwachen Schülern – Konsequenzen des Luhmannschen Kommunikationsmodells	183
<i>Hannelore Dudek</i>	
....und manchmal gehen wir auch ins Museum! Projektarbeit in Schule und Mu- seum mit Schülerinnen und Schülern mit sonderpädagogischem Förderbedarf ...	197
<i>Marianne Schardt</i>	
Stationslernen als Möglichkeit einer optimierten Eingangsdiagnostik	207
<i>Éva Gaál & Miklós Horváth</i>	
Offener Unterricht (Freiarbeit) in den ungarischen Schulen für Schülerinnen und Schüler mit Lernbehinderungen – Erfahrungen und Auswertungen eines Schulversuchs	217
<i>Jürgen Ostermann</i>	
Primeffekte des Lesens auf das Schreiben – Kann der Ertrag von Rechtschreibübungen durch vorheriges Lesen verbessert werden?	227
Anleitung zum Selbststudium	234

V Forschungs- und Arbeitsfeld Curriculumentwicklung

<i>Winfried Baudisch</i>	
Aspekte vorberuflichen Lernens mit benachteiligten und lernbehinderten Jugendlichen	241
<i>Birgit Hüwe</i>	
Kirchlich-konfessioneller Religionsunterricht – ein Auslaufmodell? Religiöse Bildungsangebote an der Schule für Lernbehinderte	249

Petra Gehrmann

Was Schüler lernen wollen ... Ergebnisse einer explorativen Befragung von Kindern mit Lernbehinderungen	259
--	-----

Franz B. Wember

Navigieren und Kommunizieren im Internet – gegenwartsbedeutsame Schlüsselqualifikationen in einem zukunftsbedeutsamen Curriculum im Förderschwerpunkt Lernen	270
Anleitung zum Selbststudium	281
Autorenverzeichnis	284