

Inhaltsverzeichnis

1.	Terminologische Festlegungen	11
	Literatur	13
2.	Länderberichte	15
2.1.	UdSSR	15
2.1.1.	Die Erziehung und Bildung Geschädigter in der UdSSR nach der Großen Sozialistischen Oktoberrevolution im Jahre 1917	15
2.1.2.	Zur theoretischen Konzeption der Defektologie	21
2.1.2.1.	Der Gegenstand der Defektologie	21
2.1.2.2.	Die Kennzeichnung Geschädigter	23
2.1.2.3.	Das Ziel der Erziehung und Bildung Geschädigter	27
2.1.2.4.	Zur Spezifik des pädagogischen Vorgehens	28
2.1.2.4.1.	Der Inhalt der Erziehung und Bildung Geschädigter	29
2.1.2.4.2.	Die Methoden der Erziehung und Bildung Geschädigter	31
2.1.3.	Das Bildungswesen Geschädigter in der UdSSR	33
2.1.3.1.	Das Bildungswesen Geschädigter als gleichwertiger Bestandteil des allgemeinen Bildungswesens	33
2.1.3.2.	Die Aufnahme in Einrichtungen des Bildungswesens Geschädigter ...	33
2.1.3.3.	Das System des Bildungswesens Geschädigter	35
2.1.3.4.	Die Erziehung und Bildung Geschädigter in den verschiedenen Altersstufen	37
2.1.3.4.1.	Die Vorschulerziehung	37
2.1.3.4.2.	Die Grundbildung	38
2.1.3.4.3.	Die mittlere und berufliche Bildung	38
2.1.3.5.	Charakteristik der Einrichtungen zur Erziehung und Bildung der einzelnen Kategorien Geschädigter	39
2.1.3.5.1.	Einrichtungen für Hörgeschädigte	39
2.1.3.5.2.	Einrichtungen für Sehgeschädigte	41
2.1.3.5.3.	Einrichtungen für Schwachsinnige	43
2.1.3.5.4.	Einrichtungen für Sprachgestörte	45
2.1.3.5.5.	Einrichtungen für Körperbehinderte	46
2.1.3.5.6.	Die Erziehung und Bildung von Kindern mit einer Verzögerung der psychischen Entwicklung	48
2.1.3.5.7.	Einrichtungen für Mehrfachgeschädigte	48
	Literatur	49
2.2.	VR Polen	52
2.2.1.	Die Erziehung und Bildung Geschädigter unter den Bedingungen der Arbeiter-und-Bauern-Macht	52

2.2.2.	Zur theoretischen Konzeption der Spezialpädagogik in der VR Polen . .	55
2.2.2.1.	Der Gegenstand der Spezialpädagogik	55
2.2.2.2.	Die Kennzeichnung Geschädigter	56
2.2.2.3.	Das Ziel der Erziehung und Bildung Geschädigter	58
2.2.2.4.	Zur Spezifik des pädagogischen Vorgehens	59
2.2.3.	Das Bildungswesen Geschädigter in der VR Polen	61
2.2.3.1.	Das Bildungswesen Geschädigter als gleichwertiger Bestandteil des allgemeinen Bildungswesens	61
2.2.3.2.	Die Aufnahme in Einrichtungen des Bildungswesens Geschädigter . . .	62
2.2.3.3.	Das System des Bildungswesens Geschädigter	62
2.2.3.4.	Die Erziehung und Bildung Geschädigter in den verschiedenen Altersstufen	64
2.2.3.4.1.	Die Vorschulerziehung	64
2.2.3.4.2.	Die Grundbildung	65
2.2.3.4.3.	Die mittlere und berufliche Bildung	65
2.2.3.5.	Charakteristik der Einrichtungen zur Erziehung und Bildung der einzelnen Kategorien Geschädigter	66
2.2.3.5.1.	Einrichtungen für Schwachsinnige	66
2.2.3.5.2.	Einrichtungen für Hörgeschädigte	68
2.2.3.5.3.	Einrichtungen für Sehgeschädigte	70
2.2.3.5.4.	Einrichtungen für Körperbehinderte	71
2.2.3.5.5.	Einrichtungen für langwierig Kranke	72
2.2.3.5.6.	Einrichtungen für Verhaltensgestörte	73
2.2.3.5.7.	Einrichtungen für Mehrfachgeschädigte	75
2.2.3.5.8.	Einrichtungen zur logopädischen Betreuung	75
2.2.3.5.9.	Die Erziehung und Bildung leicht geschädigter Kinder	75
	Literatur	77
2.3.	ČSSR	79
2.3.1.	Die Erziehung und Bildung Geschädigter unter den Bedingungen der Arbeiter-und-Bauern-Macht	79
2.3.2.	Zur theoretischen Konzeption der Defektologie und Spezialpädagogik in der ČSSR	80
2.3.2.1.	Der Gegenstand der Defektologie und Spezialpädagogik	80
2.3.2.2.	Die Kennzeichnung Geschädigter	82
2.3.2.3.	Das Ziel der Erziehung und Bildung Geschädigter	84
2.3.2.4.	Zur Spezifik des pädagogischen Vorgehens	86
2.3.2.4.1.	Der Inhalt der Erziehung und Bildung Geschädigter	87
2.3.2.4.2.	Die Methoden der Erziehung und Bildung Geschädigter	89
2.3.3.	Das Bildungswesen Geschädigter in der ČSSR	91
2.3.3.1.	Das Bildungswesen Geschädigter als gleichwertiger Bestandteil des allgemeinen Bildungswesens	91
2.3.3.2.	Die Aufnahme in Einrichtungen des Bildungswesens Geschädigter . . .	91
2.3.3.3.	Das System des Bildungswesens Geschädigter	93
2.3.3.4.	Die Erziehung und Bildung Geschädigter in den verschiedenen Altersstufen	94
2.3.3.4.1.	Die Vorschulerziehung	94
2.3.3.4.2.	Die Grundbildung	95
2.3.3.4.3.	Die mittlere und berufliche Bildung	95
2.3.3.5.	Charakteristik der Einrichtungen zur Erziehung und Bildung der einzelnen Kategorien Geschädigter	96
2.3.3.5.1.	Einrichtungen für Schwachsinnige	96
2.3.3.5.2.	Einrichtungen für Hörgeschädigte	97
2.3.3.5.3.	Einrichtungen für Sprachgestörte	99

2.3.3.5.4.	Einrichtungen für Sehgeschädigte	100
2.3.3.5.5.	Einrichtungen für Körperbehinderte	102
2.3.3.5.6.	Einrichtungen für Schwererziehbare	103
2.3.3.5.7.	Einrichtungen an Institutionen des Gesundheitswesens	104
2.3.3.5.8.	Einrichtungen für Mehrfachgeschädigte	104
2.4.	Literatur	105
2.4.	Ungarische VR	107
2.4.1.	Die Erziehung und Bildung Geschädigter unter den Bedingungen der Arbeiter-und-Bauern-Macht	107
2.4.2.	Zur theoretischen Konzeption der Heilpädagogik in der Ungarischen VR	108
2.4.2.1.	Der Gegenstand der Heilpädagogik	109
2.4.2.2.	Die Kennzeichnung Geschädigter	110
2.4.2.3.	Ziel und Methoden der Erziehung und Bildung Geschädigter	111
2.4.3.	Das Bildungswesen Geschädigter in der Ungarischen VR	114
2.4.3.1.	Das Bildungswesen Geschädigter als gleichwertiger Bestandteil des allgemeinen Bildungswesens	114
2.4.3.2.	Die Aufnahme in Einrichtungen des Bildungswesens Geschädigter ...	115
2.4.3.3.	Das System des Bildungswesens Geschädigter	115
2.4.3.4.	Die Erziehung und Bildung Geschädigter in den verschiedenen Altersstufen	117
2.4.3.4.1.	Die Vorschulerziehung	117
2.4.3.4.2.	Die Grundbildung	117
2.4.3.4.3.	Die mittlere und berufliche Bildung	118
2.4.3.5.	Charakteristik der Einrichtungen zur Erziehung und Bildung der einzelnen Kategorien Geschädigter	119
2.4.3.5.1.	Einrichtungen für Schwachsinnige	119
2.4.3.5.2.	Einrichtungen für Hörgeschädigte	121
2.4.3.5.3.	Einrichtungen für Sehgeschädigte	122
2.4.3.5.4.	Einrichtungen für Körperbehinderte	123
2.4.3.5.5.	Einrichtungen für Sprachgeschädigte	124
2.4.3.5.6.	Die Erziehung und Bildung Verhaltensauffälliger	124
2.4.3.5.7.	Einrichtungen für Mehrfachgeschädigte	125
	Literatur	125
2.5.	DDR	128
2.5.1.	Die Erziehung und Bildung Geschädigter unter den Bedingungen der Arbeiter-und-Bauern-Macht	128
2.5.2.	Zur theoretischen Konzeption der Rehabilitationspädagogik in der Deutschen Demokratischen Republik	130
2.5.2.1.	Der Gegenstand der Rehabilitationspädagogik	131
2.5.2.2.	Die Kennzeichnung Geschädigter	134
2.5.2.3.	Das Ziel der Erziehung und Bildung Geschädigter	138
2.5.2.4.	Zur Spezifik des pädagogischen Vorgehens	141
2.5.2.4.1.	Inhalt der Erziehung und Bildung	141
2.5.2.4.2.	Die Methoden der Erziehung und Bildung Geschädigter	143
2.5.3.	Das Bildungswesen Geschädigter in der DDR	145
2.5.3.1.	Das Bildungswesen Geschädigter als gleichwertiger Bestandteil des allgemeinen Bildungswesens	145
2.5.3.2.	Die Aufnahme in Einrichtungen des Bildungswesens Geschädigter ...	146
2.5.3.3.	Das System des Bildungswesens Geschädigter	147
2.5.3.4.	Die Erziehung und Bildung Geschädigter in den verschiedenen Altersstufen	148

2.5.3.4.1.	Die Vorschulerziehung	148
2.5.3.4.2.	Die Grundbildung	149
2.5.3.4.3.	Die mittlere und berufliche Bildung	150
2.5.3.5.	Charakteristik der Einrichtungen zur Erziehung und Bildung der einzelnen Kategorien Geschädigter	151
2.5.3.5.1.	Einrichtungen für Schwachsinnige	151
2.5.3.5.2.	Einrichtungen für Hörgeschädigte	153
2.5.3.5.3.	Einrichtungen für Sehgeschädigte	154
2.5.3.5.4.	Einrichtungen für Sprachgestörte	156
2.5.3.5.5.	Einrichtungen für Körperbehinderte	157
2.5.3.5.6.	Einrichtungen für Verhaltensgestörte	159
2.5.3.5.7.	Einrichtungen für Mehrfachgeschädigte	159
	Literatur	160
3.	Vergleichende Betrachtung	163
3.1.	Zum Gegenstand der Pädagogik Geschädigter	163
3.2.	Zur Kennzeichnung Geschädigter	167
3.3.	Zum Ziel der Erziehung und Bildung Geschädigter	172
3.4.	Zum Bildungswesen Geschädigter	175
3.5.	Zur Spezifik des pädagogischen Vorgehens	179
	Literatur	182