

<b>Einleitung</b>	<b>1</b>
<b>1. Historischer Exkurs</b>	<b>5</b>
1.1 Jahrgangsklasse und Leistungsstufe	5
1.2 Leistungszüge (Streaming)	5
1.3 Geschlechtertrennung	5
1.4 Einzelunterricht mit Tutoren	6
1.5 Fachleistungsgruppen (Setting)	6
1.6 Schülerquantität vor Unterrichtsqualität: Die Nachkriegszeit	6
1.7 Resümee	7
<b>2. Erfordernisse</b>	<b>9</b>
2.1 Heterogenität der Schülerschaft der Schule für Lernbehinderte	9
2.2 Auffälligkeiten in der Schullaufbahn	10
2.3 Unregelmäßigkeiten im Schulbesuchsverhalten	12
2.4 Abstinenz der Eltern aus Desinteresse oder Zufriedenheit an der Schule für Lernbehinderte	14
2.5 Sozialbezüge Sonderschullehrer, Fachlehrer/ Sonderschüler mit Lernbehinderungen	15
2.6 Resümee	17
<b>3. Zielrichtungen eines adaptiven Unterrichts in der Schule für Lernbehinderte (Wozu soll differenziert werden?)</b>	<b>19</b>
3.1 Leitziele	19
3.1.1 Selbständige und selbstverantwortliche Teilhabe am gesellschaftlichen Leben (Emanzipation)	19
3.1.2 Erfülltes Privatleben	20
3.1.3 Berufswahl und Erwerbsleben	21
3.1.4 Sozialkompetenz und gesellschaftliche Integration statt Personenfixierung	22
3.1.5 Profilierende Tüchtigkeiten entwickeln	24
3.2 Unterrichtsziele	
3.2.1 Motivation für schulisches Lernen	27
3.2.2 Kompensation fehlender Lernprozesse	
3.2.3 Korrektur falsch verlaufener Lernprozesse	
3.3 Resümee	

<b>4.</b>	<b>Kriterien für die Gruppenbildung und Differenzierungsmaßnahmen in der Schule für Lernbehinderte</b>	<b>35</b>
<b>4.1</b>	<b>Formale, außerpädagogische Kriterien</b>	<b>35</b>
4.1.1	Lebensalter und Schullaufbahn	35
4.1.2	Geschlecht	37
4.1.3	Konfessionszugehörigkeit	38
4.1.4	Volkszugehörigkeit	38
4.1.5	Schulweg	40
<b>4.2</b>	<b>Schulpädagogische Kriterien</b>	<b>41</b>
4.2.1	Allgemeine Leistungseinschätzung durch Lehrer	41
4.2.2	Fachleistungseinschätzung durch Lehrer	43
<b>4.3</b>	<b>Sonderpädagogische Kriterien</b>	<b>45</b>
4.3.1	Ätiologie der Behinderungen	45
4.3.2	Spezifische Lernschwierigkeiten	46
4.3.3	Erweiterung vorhandener Potenzen zu Kompetenzen	48
<b>4.4</b>	<b>Resümee</b>	<b>50</b>
<b>5.</b>	<b>Formen eines adaptiven Unterrichts in der Schule für Lernbehinderte</b>	<b>52</b>
<b>5.1</b>	<b>Struktur der Lernstufen</b>	<b>53</b>
<b>5.2</b>	<b>Team-Kleingruppen-Modell (TKM)</b>	<b>58</b>
5.2.1	Epochalunterricht	61
5.2.2	Projektunterricht	65
5.2.3	Ko-Lehrer	71
5.2.4	Team-Teaching	72
5.2.5	Tutorensystem	77
<b>5.3</b>	<b>Formen äußerer Differenzierung</b>	<b>82</b>
5.3.1	Starre, schulleistungshomogene Modelle	83
5.3.1.1	Organisationsform und Effekte des Streaming	83
5.3.1.2	Organisationsform und Effekte des Setting	86
5.3.2	Flexible Formen	88
5.3.2.1	Großgruppenunterricht und Stamm-Lerngruppe	90
5.3.2.2	Kleingruppenunterricht (arbeitsteilig, arbeitsgleich)	92
5.3.2.3	Einzelunterricht versus Kollektiv- und Frontalunterricht	99
5.3.2.4	Programmierter Unterricht	101
5.3.2.5	Computerunterstützter Unterricht	103

5.4	<b>Wahlunterricht (Interessen-, Fähigkeitsdifferenzierung)</b>	109
5.4.1	<b>Freiarbeit</b>	113
5.4.2	<b>Wahl-Pflicht-Kurs, Pflicht-Wahl-Kurs</b>	120
5.4.3	<b>Neigungsgruppe</b>	121
5.4.4	<b>Fachergänzungsunterricht</b>	123
5.4.5	<b>Selbsteinschätzungsdifferenzierung</b>	124
5.5	<b>Fördermaßnahmen und sonderpädagogische Hilfen</b>	126
5.5.1	<b>Remediales Lehren</b>	129
5.5.2	<b>Angstfreies Schulleben</b>	137
5.5.3	<b>Therapieunterricht und sonderpädagogische Hilfen</b>	145
5.5.4	<b>Sprachheilunterricht</b>	148
5.5.5	<b>Liftkurs</b>	150
5.5.6	<b>Stützkurs</b>	151
5.5.7	<b>Förderkurs</b>	153
5.5.8	<b>Kompaktkurs</b>	154
5.6	<b>Innere Differenzierung</b>	157
5.6.1	<b>Binnendifferenzierung (Innere Differenzierung, didaktische Differenzierung, Intradifferenzierung)</b>	158
5.6.2	<b>Höhenkonzentration mit Abkoppeln</b>	169
5.6.3	<b>Hausaufgaben als Möglichkeit der Individualisierung</b>	171
5.6.4	<b>Selbstdifferenzierung durch offene Aufgabenstellung</b>	175
5.7	<b>Resümee</b>	179
6.	<b>Zusammenfassung: Modell einer Unterrichtsdifferenzierung in der Schule für Lernbehinderte</b>	181
6.1	<b>Organisationsstruktur</b>	181
6.2	<b>Stundenplan einer Schule für Lernbehinderte mit fakultativer Ganztageseinrichtung</b>	187
	<b>Antwortvorschläge</b>	189
	<b>Abbildungsverzeichnis</b>	196
	<b>Literaturverzeichnis</b>	198