

Inhaltsverzeichnis

- 1. Abweichungen in Wachstum und Entwicklung** 1
- Wer ist ein Sonderkind oder ein auffälliges Kind? S. 2 — Die Geschichte der Erziehung auffälliger Kinder, S. 4 — Individuelle Differenzen, S. 7 — Abweichungen in der intellektuellen Leistungsfähigkeit: Begabte und geistig Zurückgebliebene, S. 8 — Das hörgeschädigte Kind, S. 13 — Das sehgeschädigte Kind, S. 15 — Die Sprachbehinderten, S. 17 — Die Körperbehinderten, S. 18 — Das Kind mit Verhaltensstörungen, S. 20 — Andere Behinderungsarten, S. 21 — Häufigkeit der auffälligen Kinder, S. 23 — Wie Sonderkinder erzogen werden, S. 27 — Stellung, Bedeutung und Zielsetzung der Sondererziehung, S. 31 — Zusammenfassung, S. 34 — Fragen zur Wiederholung und zur Diskussion, S. 35 — Anmerkungen, S. 37
- 2. Das intellektuell begabte Kind** 38
- Wer sind die Begabten? Definitionsversuche, S. 41 — Wie viele begabte Kinder gibt es? S. 45 — Die Auslese begabter Kinder, S. 47 — Fallstudien über begabte Kinder, S. 51 — Profile begabter Kinder, S. 57 — Die wesentlichen Eigenschaften intellektuell begabter Kinder, S. 61 — Drei Methoden bei der Beschulung begabter Kinder, S. 68 — Die Erziehung spezieller Gruppen von begabten Kindern, S. 80 — Allgemeine Grundsätze: Organisatorische Maßnahmen und Hinweise, S. 85 — Zusammenfassung, S. 90 — Fragen zur Wiederholung und zur Diskussion, S. 92 — Anmerkungen, S. 94
- 3. Kinder mit niedriger Intelligenz** 98
- Die Entwicklungsmerkmale der Kinder mit niedriger Intelligenz, S. 100 — Definition und Terminologie, S. 102 — Die Verbreitung der Schwachbegabten im Kindesalter, S. 104 — Die Ursachen der geistigen Behinderung (Ätiologie), S. 107 — Zusammenfassung, S. 118 — Fragen zur Wiederholung und zur Diskussion, S. 119 — Anmerkungen, S. 122
- 4. Das lernbehinderte Kind** 124
- Ein Studienfall, S. 124 — Die Wachstumsmuster, S. 127 — Bezeichnende Merkmale, S. 128 — Zweck und Ziel der Erziehung des schwachbegabten Kindes, S. 132 — Die Anpassung an die Gemeinschaft, S. 134 — Die

- Einrichtung von Sonderschulen und Sonderklassen, S. 137 — Unterrichtsgrundsätze für die Sondererziehung, S. 142 — Das Gruppieren der Schwachbegabten, S. 146 — Die Wirksamkeit des Lehrplanes, S. 151 — Zusammenfassung, S. 155 — Fragen zur Wiederholung und zur Diskussion, S. 156 — Anmerkungen, S. 158
5. Das geistig behinderte Kind 160
 Die Verbreitung der geistigen Behinderung bei Kindern, S. 161 — Einrichtungen für geistig behinderte Kinder, S. 162 — Die Organisation und Einrichtung von Gemeindegklassen, S. 168 — Der Lehr- und Unterrichtsplan, S. 172 — Ist diese Unterrichtung wirksam? S. 176 — Zusammenfassung, S. 179 — Fragen zur Wiederholung und zur Diskussion, S. 179 — Anmerkungen, S. 181
6. Kinder mit Hörschädigungen 183
 Einteilungsprinzipien, S. 184 — Fallbeschreibungen, S. 186 — Das Vorkommen der Hörschädigungen, S. 189 — Methoden der Hörverlustbestimmung, S. 189 — Ursachen von Hörschädigungen, S. 193 — Art der Hörschädigungen, S. 197 — Zusammenfassung, S. 200 — Fragen zur Wiederholung und zur Diskussion, S. 201 — Anmerkungen, S. 203
7. Bildung und Erziehung gehörloser und schwerhöriger Kinder ... 204
 Schulische Maßnahmen für die schwerhörigen Kinder, S. 205 — Schulische Maßnahmen für die gehörlosen Kinder, S. 210 — Zusammenfassung, S. 236 — Fragen zur Wiederholung und zur Diskussion, S. 237 — Anmerkungen, S. 240
8. Kinder mit Sehschäden: Das sehbehinderte Kind 242
 Einige Formen von Sehschwächen bei sehbehinderten Kindern, S. 244 — Die Feststellung von Augenkrankheiten, S. 247 — Wachstums- und Entwicklungsmerkmale sehbehinderter Kinder, S. 250 — Erziehungsprogramme für Sehbehinderte, S. 253 — Gesamtprogramm und Lehrplan, S. 258 — Zusammenfassung, S. 260 — Fragen zur Wiederholung und zur Diskussion, S. 260 — Anmerkungen, S. 262
9. Kinder mit Sehschäden: Das blinde Kind 264
 Definition, S. 264 — Die Verbreitung der Blindheit, S. 266 — Ursachen der Blindheit, S. 267 — Die dramatische Geschichte der Retrolentalen Fibroplasie, S. 269 — Wachstumsmuster blinder Kinder, S. 272 — Maßnahmen zur Erziehung von Blinden, S. 281 — Der Lehrplan, S. 285 — Berufliche Anpassung und Eingliederung, S. 269 — Zusammenfassung, S. 297 — Fragen zur Wiederholung und zur Diskussion, S. 298 — Anmerkungen, S. 300
10. Zerebrale Lähmung und die mit ihr verbundenen Störungen 303
 Zerebrale Funktionsstörungen und Behinderungen, S. 304 — Definitionen, S. 305 — Arten der zerebralen Lähmung, S. 307 — Die Häufigkeit

des Auftretens der zerebralen Lähmung, S. 310 — Die zusätzlich zur zerebralen Lähmung auftretenden Störungen, S. 314 — Erziehungs- und Rehabilitationsprogramme, S. 319 — Lernbehinderungen, S. 328 — Zusammenfassung, S. 342 — Fragen zur Wiederholung und zur Diskussion, S. 343 — Anmerkungen, S. 345

11. Orthopädische und besondere Gesundheitsprobleme 347
 Das verkrüppelte Kind, S. 348 — Besondere Gesundheitsprobleme, S. 351 — Besondere pädagogische Einrichtungen, S. 353 — Besondere schulische Maßnahmen, S. 355 — Die persönliche und die soziale Anpassung, S. 359 — Zusammenfassung, S. 367 — Fragen zur Wiederholung und zur Diskussion, S. 368 — Anmerkungen, S. 369
12. Sprachbehinderte Kinder 370
 Definition der gestörten Sprache, S. 370 — Die Beziehung zwischen Sprachstörungen und anderen Behinderungen, S. 371 — Entwicklung der Sprache, S. 373 — Identifizierung und Diagnose, S. 376 — Klassifikation und Häufigkeit von Sprachstörungen, S. 379 — Artikulationsstörungen, S. 383 — Stimmstörungen, S. 387 — Stottern, S. 391 — Verzögerte Sprachentwicklung, S. 396 — Sprachstörungen in Verbindung mit Hörschädigung, S. 399 — Sprachstörungen verbunden mit Gaumenspalten, S. 401 — Sprachstörungen bei zerebraler Lähmung, S. 405 — Sprachbehandlungsprogramme in Public Schools, S. 410 — Zusammenfassung, S. 412 — Fragen zur Wiederholung und zur Diskussion, S. 413 — Anmerkungen, S. 415
13. Verhaltensstörungen bei Kindern 418
 Einige Ursachen für Verhaltensstörungen, S. 420 — Emotional gestörte Kinder, S. 436 — Sozial fehlangepaßte Kinder, S. 439 — Pädagogische Maßnahmen, S. 443 — Zusammenfassung, S. 459 — Fragen zur Wiederholung und zur Diskussion, S. 459 — Anmerkungen, S. 461
14. Organisation der Verwaltung und die Ausbildung der Lehrer ... 464
 Organisation der Verwaltung, S. 464 — Die Ausbildung der Lehrer von Sonderkindern, S. 473 — Zusammenfassung, S. 488 — Fragen zur Wiederholung und zur Diskussion, S. 488 — Anmerkungen, S. 490