

Inhalt

Soziologische Aspekte der integrierten Erziehung	
Von <i>Svend Ellehammer-Andersen</i>	1
Ständige Zunahme der Sonderschüler	1
Soziologische Mechanismen der Sonderbeschulung	5
Beispiel der integrierten Erziehung blinder Kinder	11
Vorschläge zur integrierten Erziehung des Deutschen Bildungsrats	
Von <i>Jakob Muth</i>	15
Der Deutsche Bildungsrat und die Verbindlichkeit seiner Empfehlungen	15
Die allgemeinen pädagogischen Prinzipien im „Strukturplan für das Bildungswesen“	17
Früherkennung und Frühförderung	18
Das System der schulischen Förderung Behinderter	20
Soziale Integration behinderter Kinder durch institutionell gemeinsame und nicht-gemeinsame Erziehung	
Von <i>Otto Speck</i>	25
Was sind behinderte Kinder?	28
Institutionell gemeinsame und nicht-gemeinsame Erziehung	30
Differenzierung und Individualisierung als Grundelemente der schulischen Integration	
Von <i>Walter Schneider</i>	34
Empirische Aspekte zur pädagogischen Zielsetzung	34
Ergebnisse empirischer Forschung zu Lernen und Leistung	36
Ergebnisse der empirischen Forschung zu Funktionen und Rollen	44

Das gesunde und das behinderte Kind bei Maria Montessori	
Von <i>Maria Jervolino</i>	47
Die Entdeckung des gesunden Kindes über das behinderte Kind	47
Erziehung der anormalen Kinder bei Montessori	50
Die Rechte des Kindes	53
Psychologische Überlegungen für eine integrierte Erziehung	
Von <i>Udo-Bernd Brack</i> und <i>Jon Baumhauer</i>	57
Integrierte Erziehung aus psychologischer Sicht	58
Rolle der Intelligenz	59
Rolle der Verhaltensstörungen	62
Therapeutische und prophylaktische Maßnahmen	66
Sozialpädiatrische Grundlagen für eine integrierte Erziehung behinderter Kinder	
Von <i>Theodor Hellbrügge</i>	71
Integrierte Erziehung als sozialpädiatrisches Anliegen	71
Notwendigkeit einer verbesserten Diagnostik vor Schulbeginn als Voraussetzung für die integrierte Erziehung	74
Systematische frühe Förderung als Voraussetzung der integrierten Erziehung	82
Integrierte Erziehung gesunder mit mehrfach und verschiedenartig behinderten Kindern	85
Zur Integration des körperbehinderten Kindes in der Schule	
Von <i>Hannelore Haiböck</i>	93
Contergan-Kinder als Modell für die Körperbehindertenforschung	93
Vor- und Nachteile von Sonderschule und integrierter Erziehung	96
Das Münchner Modell zur Betreuung thalidomidgeschädigter Kinder	99
Integrierte Erziehung blinder Kinder	
Von <i>Jeanne R. Kenmore</i>	109
Notwendigkeit integrierter Erziehung	109
Praktische Hinweise zur integrierten Erziehung	113

Für und wider die schulische Integration gehörloser und schwerhöriger Kinder und Jugendlicher	
Von <i>Armin Löwe</i>	119
Schulische Integration und Segregation hörgeschädigter Kinder	120
Beispiele und Modelle der integrierten Erziehung hochgradig hörgeschädigter Kinder	123
Voraussetzungen für eine schulische Integration	128
Musikalische Erziehung als Mittel zur sozialen Integration	
Von <i>Gertrud Orff</i>	133
Ansatzpunkt, musikalische Mittel und Formen	133
Musikalische Funktionen	136
Beispiele aus der Praxis	139
Integrierte Erziehung aus schulärztlicher Sicht	
Von <i>Kurt Hartung</i>	145
Schulgesundheitsfürsorge und Behindertenhilfe	145
Schularzt und integrierte Erziehung	148
Schulärztliche Aufgaben in der Behindertenhilfe	150
Problematik der Zusammenarbeit in der Hilfe für das behinderte Kind	
Von <i>Erne Maier</i>	155
Eltern und Trägerverbände	155
Das behinderte Kind in der Behindertenhilfe	158
Regeln für die Zusammenarbeit in der Behindertenhilfe	161
Anhang	165
Sachverzeichnis	171
Autorenverzeichnis	177