

Inhalt

=====

| | | |
|----------|---|----|
| Vorwort | | 4 |
| 0. | EINLEITUNG | 7 |
| 0.1. | Was ist Heilerziehung? | 8 |
| 1. | PERSONENKREIS DER GEISTIG BEHINDERTEN | 10 |
| 1.1. | Geschichtlicher Rückblick | 10 |
| 1.2. | Zukunftsorientierte Sichtweise | 12 |
| 1.3. | Einteilung des Personenkreises | 16 |
| 1.3.1. | Der ein- und ausdrucksfähige geistig Behinderte | 17 |
| 1.3.1.1. | Beschreibung | 17 |
| 1.3.1.2. | Blick hinter die Grenze | 18 |
| 1.3.1.3. | Pädagogische Folgerungen für den Erzieher | 19 |
| 1.3.2. | Der gewöhnungsfähige geistig Behinderte | 21 |
| 1.3.2.1. | Beschreibung | 21 |
| 1.3.2.2. | Blick hinter die Grenze | 22 |
| 1.3.2.3. | Pädagogische Folgerungen für den Erzieher | 23 |
| 1.3.3. | Der erfahrungsfähige geistig Behinderte | 24 |
| 1.3.3.1. | Beschreibung | 24 |
| 1.3.3.2. | Blick hinter die Grenze | 25 |
| 1.3.3.3. | Pädagogische Folgerungen für den Erzieher | 25 |
| 1.3.4. | Der sozial-handlungsfähige, erkenntnisfähige geistig Behinderte | 27 |
| 1.3.4.1. | Beschreibung | 27 |
| 1.3.4.2. | Blick hinter die Grenze | 28 |
| 1.3.4.3. | Pädagogische Folgerungen für den Erzieher | 29 |
| 1.4. | Rückblick auf den Personenkreis | 32 |
| 1.5. | Besonderheiten der Entwicklung bei geistig Behinderten | 34 |
| 1.6. | Der geistig behinderte Erwachsene | 37 |
| 2. | DER ERZIEHER | 49 |
| 2.1. | Gedanken zur Selbsterziehung | 49 |
| 2.1.1. | Die Bedeutung des äußeren Haltes (nach P. Moor) | 49 |
| 2.1.2. | Die Bedeutung des inneren Haltes (nach P. Moor) | 53 |
| 2.1.3. | Blick hinter die Grenze: Selbstreflexion | 58 |
| 2.1.4. | Fragen an den Erzieher | 60 |
| 2.2. | Erziehungsstile und Menschenbild | 62 |
| 2.2.1. | Erziehungsstile und geistig Behinderte | 69 |

| | | |
|----------|--|-----|
| 3. | MITTEL UND WEGE ZUR ERZIEHUNG GEISTIG BEHINDERTER MENSCHEN | 75 |
| 3.1. | Direkte Erziehungsmittel | 75 |
| 3.1.1. | Affektives Klima | 75 |
| 3.1.2. | Erziehung der Anlagen zu Gewohnheiten und Fertigkeiten | 82 |
| 3.1.2.1. | Motivationsbereich | 83 |
| 3.1.2.2. | Fähigkeiten | 91 |
| 3.1.3. | Lob und Ermutigung | 94 |
| 3.1.3.1. | Möglichkeiten und Folgen des Lobes | 94 |
| 3.1.3.2. | Blick hinter die Grenze: Selbstreflexion | 97 |
| 3.1.3.3. | Die innere Welt des anderen | 98 |
| 3.1.3.4. | Lob und Verstehen der inneren Welt bei geistig Behinderten | 114 |
| 3.1.4. | Strafe und Konfliktbewältigung | 123 |
| 3.1.4.1. | Blick hinter die Grenze | 123 |
| 3.1.4.2. | Möglichkeiten und Folgen der Strafe | 125 |
| 3.1.4.3. | Konflikte - Spannungen - Strafe - gegenseitiges Ansprechen der inneren Welt | 133 |
| 3.1.4.4. | Strafe bei geistig Behinderten | 136 |
| 3.2. | Indirekte Erziehungsmittel | 138 |
| 3.2.1. | Einstellung zur Arbeit | 139 |
| 3.2.2. | Tägliche Arbeit im Haushalt und Garten | 142 |
| 3.2.3. | Sinnvoller Umgang mit Medien | 144 |
| 3.2.4. | Erschließung der Welt durch Bewegung - Spiel - Werken und Gestalten - Musik | 146 |
| 3.2.5. | Das Gespräch als Brücke zu dem anderen | 157 |
| 3.2.6. | Erziehungsmittel besonderer Art | 160 |
| 4. | UMGANG MIT ANDEREN MENSCHEN | 163 |
| 4.1. | Obertragung | 164 |
| 4.2. | Projektionen | 167 |
| 4.3. | Oberzeugungen und Vorurteile | 169 |
| 4.4. | Halo-Effekt (Hof-, Heiligenschein-Effekt) | 171 |
| 4.5. | Fragen nach Ihrer Grenze | 173 |
| 4.6. | Hilfen zur Selbstbegegnung | 174 |
| 5. | PRAKTISCHE HILFEN | 177 |
| 5.1. | Beobachtungen als Grundlage geplanter Erziehung | 177 |
| 5.1.1. | Wofür sind Beobachtungen wichtig? | 177 |
| 5.1.2. | Beobachtungsnotizen | 178 |
| 5.1.3. | Beobachtungskriterien | 181 |
| 5.1.4. | Beobachtungs- und Entwicklungsbögen oder "pädagogische Analysen und Curricula" (PHC) | 186 |
| 5.1.5. | Blick hinter die Grenze | 187 |

| | | |
|----------|---|-----|
| 5.2. | Erziehungsbericht - Analyse - Erziehungsplan | 188 |
| 5.2.1. | Erziehungsbericht | 190 |
| 5.2.2. | Analyse des Erziehungsverlaufes | 191 |
| 5.2.3. | Der Erziehungsplan | 194 |
| 5.2.3.1. | Darstellung | 194 |
| 5.2.3.2. | Kritische Zielkontrolle | 195 |
| 5.2.3.3. | Fortschreibung des Erziehungsplanes | 195 |
| 5.2.3.4. | Blick hinter die Grenze | 196 |
| 5.2.4. | Notwendiges pädagogisches Wagnis und Aufsichtspflicht | 196 |
| 6. | <u>ERZIEHUNG ALS GEMEINSAME VERANTWORTUNG</u> | 198 |
| 7. | ANHANG | 199 |
| 7.1. | Erziehungsbericht | 199 |
| 7.2. | Analyse | 205 |
| 7.3. | Erziehungsplan | 206 |
| 7.4. | Risikopläne | 207 |
| 7.5. | T. Wallner: "Geistige Behinderung und persönliche Integrität" | 209 |
| | Nachwort | 213 |
| | Literatur | 216 |