

# Inhaltsverzeichnis

<b>Einführung.</b> Von Bernd Becker-Gebhard und Karlheinz Kaplan . . . . .	11
--	----

## **Teil I: Grundsätzliche Aspekte**

<b>Kapitel 1: Integration im Widerstreit von Interessen und Meinungen.</b> Von Bernd Becker-Gebhard und Karlheinz Kaplan . . . . .	15
1. Überblick . . . . .	15
2. Einschätzungen zur Bedeutung bisheriger Integrationsversuche . . . . .	16
3. Zielkonflikte . . . . .	17
4. Integration als Gegenstand . . . . .	19
5. Perspektiven . . . . .	20

<b>Kapitel 2: Begründungen und Zielsetzungen integrativer Erziehung im Elementarbereich.</b> Von Bernd Becker-Gebhard . . . . .	22
1. Überblick . . . . .	22
2. "Andersartigkeit" der behinderten Menschen – "Euthanasie" und "Eugenik" . . . . .	24
3. Effektivität und Nebenwirkungen von Sondereinrichtungen . . . . .	28
4. Integrationsbestrebungen im Elementarbereich . . . . .	32
5. Perspektiven . . . . .	35

<b>Kapitel 3: Integration als sonderpädagogische Aufgabe.</b> Von Karlheinz Kaplan . . . . .	36
1. Sonderpädagogischer versus sozialpädagogischer Ansatz – eine falsche Alternative . . . . .	36
2. Sonderpädagogische Modelle des Behindertenbegriffs und ihre Verknüpfung . . . . .	40
3. Das Aufgabenfeld der Sonderpädagogik . . . . .	44
4. Kritik an der bisher vorherrschenden sonderpädagogischen Praxis und Vorschlag eines flexibleren Konzepts als Alternative . . . . .	46
5. Zusammenfassung . . . . .	50

<b>Kapitel 4: Kontinuität integrativer Erziehung im Bildungswesen.</b> Von Emil E. Kobi . . . . .	52
1. Integration . . . . .	52
2. Kontinuität . . . . .	61

## **Teil II: Soziale Beziehungen zwischen Peers**

<b>Kapitel 5: Zur Bedeutung von Peerbeziehungen für die Entwicklung von Kindern.</b> Von Bernd Becker-Gebhard . . . . .	69
1. Überblick . . . . .	69
2. Begriffe und Theorien . . . . .	70
3. Zur Entwicklung sozialer Beziehungen zwischen Kindern . . . . .	72
4. Auswirkungen von Peerbeziehungen auf verschiedene Entwicklungsbereiche . . . . .	74
5. Zur Entwicklung sozialer Verhaltensweisen bei behinderten Kindern . . . . .	78
6. Perspektiven . . . . .	81

<b>Kapitel 6: Ansätze zur Förderung sozialer Beziehungen zwischen behinderten und nichtbehinderten Kindern.</b> Von Bernd Becker-Gebhard . . . . .	82
1. Überblick . . . . .	82
2. Untersuchungen zur "räumlichen" Integration . . . . .	83
3. Sprachliche Anpassungsleistungen nichtbehinderter Peers gegenüber behinderten Kindern . . . . .	85
4. Ansätze zur gezielten Förderung der Beziehungen zwischen behinderten und nichtbehinderten Kindern . . . . .	88
5. Perspektiven . . . . .	93
<b>Kapitel 7: Auswirkungen integrativer Erziehung auf nichtbehinderte Kinder.</b> Von Bernd Becker-Gebhard . . . . .	95
1. Überblick . . . . .	95
2. Probleme Nichtbehinderter . . . . .	96
3. Auswirkungen auf das Imitationsverhalten . . . . .	97
4. Auswirkungen auf die kognitive und soziale Entwicklung . . . . .	98
5. Veränderungen bei Wahrnehmungen und Einstellungen . . . . .	100
6. Perspektiven . . . . .	101
 <b>Teil III: Rahmenbedingungen integrativer Erziehung</b>	
<b>Kapitel 8: Einstellungen von Erziehern zur Integration behinderter Kinder.</b> Von Fritz Marte . . . . .	103
1. Die Bedeutung von Einstellungen im Integrationsprozeß . . . . .	103
2. Die Erfassung von Einstellungen . . . . .	104
3. Etikettierung . . . . .	106
4. Generalisierbarkeit der Untersuchungsergebnisse für Integration . . . . .	112
<b>Kapitel 9: Allgemeine pädagogische Aufgaben der Erzieherin.</b> Von Bernd Becker-Gebhard . . . . .	119
1. Überblick . . . . .	119
2. Zur Bestimmung pädagogischer Aufgaben . . . . .	119
3. Prinzipien für die Orientierung pädagogischer Arbeit . . . . .	122
4. Perspektiven . . . . .	129
<b>Kapitel 10: Spezifische Förderung durch die Erzieherin.</b> Von Bernd Becker-Gebhard . . . . .	131
1. Überblick . . . . .	131
2. Zum Verhältnis von Pädagogik und Therapie . . . . .	132
3. Konsequenzen für die Tätigkeit der Erzieherin . . . . .	133
4. Realisierung im Gruppenalltag . . . . .	134
<b>Kapitel 11: Qualifikation pädagogischer Fachkräfte im Kindergarten.</b> Von Fritz Marte . . . . .	138
1. Rahmenbedingungen für Integration . . . . .	138
2. Inhalte und Methoden der Qualifikation . . . . .	144
<b>Kapitel 12: Raum und Materialien in der integrativen Erziehung.</b> Von Fritz Marte . . . . .	155
1. Einleitung . . . . .	155
2. Ökologische Steuerung . . . . .	155
3. Die innere räumliche Organisation . . . . .	159
4. Funktion und Verwendung verschiedener Spielmaterialien . . . . .	166
5. "Die Wirkung" von Materialien auf das Verhalten von Kindern . . . . .	172

**Teil IV: Integration und Familie**

<b>Kapitel 13: Zusammenarbeit integrativer Einrichtungen mit Eltern.</b> Von Fritz Marte . . . . .	175
1. Einleitung . . . . .	175
2. Zur Situation der Familie mit behindertem Kind . . . . .	176
3. Der Übergang des Kindes von der Familie in die integrative Einrichtung . . . . .	179
4. Die Verteilung der "therapeutischen Intensität" zwischen Familie und Einrichtung . . . . .	184
5. Der Umgang mit belastenden oder divergierenden Erwartungen der Eltern . . . . .	186
6. Gesellschaftliche Integration . . . . .	189
<b>Kapitel 14: Das behinderte Kind in der Familie.</b> Von Bernd Becker-Gebhard . . . . .	191
1. Überblick . . . . .	191
2. Methodische Einseitigkeit der Untersuchungen . . . . .	192
3. Einflußfaktoren der Entwicklung des behinderten Kindes in der Familie . . . . .	193
4. Interaktionen in der Familie . . . . .	195
<b>Kapitel 15: Förderung des behinderten Kindes in der Familie und Hilfestellungen für die Familie.</b> Von Andreas Warnke . . . . .	198
1. Begriff, Ziele und Aufgabenfeld der Förderung des behinderten Kindes und Familienhilfe . . . . .	198
2. Institutionen zur Förderung des Kindes und zur Hilfe für die Familie . . . . .	200
3. Allgemeine Prinzipien der Hilfe . . . . .	203
4. Die Familie als Ort der Förderung des behinderten Kindes . . . . .	205
5. Hilfe für die Familie des behinderten Kindes . . . . .	212

**Teil V: Integration in der Bundesrepublik Deutschland**

<b>Kapitel 16: Ausgewählte Fallbeispiele zur Förderung behinderter Kinder in integrativen Gruppen.</b> Von Hausjörg Kautter . . . . .	217
1. Einleitung . . . . .	217
2. Petra, ein entwicklungsverzögertes Kind in einem Regelkindergarten (zusammen mit Ina Breuning und Werner Laupheimer) . . . . .	218
3. Sonja, ein entwicklungsverzögertes Kind in einem Integrationskindergarten (zusammen mit Karin Kracht) . . . . .	230
<b>Kapitel 17: Projekte zur Thematik "Integration behinderter und nicht behinderter Kinder" in der Bundesrepublik Deutschland.</b> Von Wolfgang Dichans, Ursula Eisele, Ute Hüffner und Hans Meister . . . . .	235
1. Einführung . . . . .	235
2. Projektbeschreibung 1 – Ursula Eisele . . . . .	235
3. Projektbeschreibung 2 – Hans Meister . . . . .	240
4. Projektbeschreibung 3 – Wolfgang Dichans . . . . .	244
5. Projektbeschreibung 4 – Ute Hüffner . . . . .	247
<b>Kapitel 18: Sondereinrichtungen im Elementarbereich und ihre Beteiligung an integrativer Erziehung.</b> Von Alfred Hössl und Susanne Pelzer . . . . .	253
1. Vorbemerkung . . . . .	253
2. Die Bedeutung von Sondereinrichtungen für die Betreuung behinderter Kinder . . . . .	254
3. Der Ausbau von Sondereinrichtungen in der Bundesrepublik . . . . .	256
4. Integration in Sondereinrichtungen . . . . .	262
5. Perspektiven zur Weiterentwicklung . . . . .	269

**Teil VI: Spezielle Fragen**

<b>Kapitel 19: Gesetzliche Grundlagen der Förderung behinderter Kinder in Regelinrichtungen.</b> Von Raimund Külb . . . . .	271
1. Einleitung . . . . .	271
2. Rechtliche Bestimmungen für die Aufnahme behinderter Kinder in den Kindergarten . . . . .	272
3. Welche Förderung steht dem behinderten Kind zu? Kann es nach den Bestimmungen des Sozialhilferechts auch im Kindergarten gefördert werden? . . . . .	273
<b>Kapitel 20: Die historische Entwicklung der Behindertenpädagogik in Deutschland.</b> Von Luise Merrens . . . . .	277
1. Integrationsfördernde Ansätze in der historischen Entwicklung sonderpädagogischer Disziplinen . . . . .	277
2. Historiographie der Sehgeschädigtenpädagogik . . . . .	277
3. Historiographie der Hör- und Sprachbehindertenpädagogik . . . . .	279
4. Historiographie der Lern- und Geistigbehinderten- sowie der Erziehungsschwierigenpädagogik . . . . .	282
5. Historiographie der Körperbehindertenpädagogik . . . . .	286
6. Zur historischen Entwicklung der Behindertenpädagogik in Deutschland unter integrativen Aspekten . . . . .	289
7. Ausblick . . . . .	291
<b>Kapitel 21: Evaluation integrativer Erziehungsmaßnahmen.</b> Von Fritz Marte . . . . .	292
1. Welchen Zielen soll Evaluation dienen? . . . . .	292
2. Was läßt sich über die Erfolgschancen von Integration sagen? . . . . .	295
3. Welche pädagogischen Ansatzpunkte ergeben sich für eine erfolgsversprechende Weiterentwicklung der Integration? . . . . .	303
4. Stand und Perspektiven integrationsrelevanter Forschung . . . . .	303
Literaturverzeichnis . . . . .	308
Sachverzeichnis . . . . .	347
Verzeichnis der Autoren . . . . .	351