

INHALT

<i>Vorwort der Herausgeber</i>	7
<i>Ernst Begemann</i> (»SONDER«-) PÄDAGOGEN ALS LERN- UND LEBENSBEGLEITER IN EINER WOHNORTINTEGRIERTEN (»SONDER«-) SCHULE	9
<i>Gerd Hansen</i> WACHSTUM ALS PÄDAGOGISCHES LERNPRINZIP - ZU EINER GESTALTPÄDAGOGISCHEN NEUFORMULIERUNG DES LERNBEGRIFFS	29
<i>Heinz Bach</i> NEUERE ENTWICKLUNGEN DER DIDAKTIK ANGESICHTS GEISTIGER BEHINDERUNG	45
<i>Walter Straßmeier</i> DIDAKTIK BEI SCHÜLERN MIT SCHWERER GEISTIGER BEHINDERUNG	53
<i>Harry Bergeest</i> BEWEGUNGSKOMMUNIKATION MIT SCHWERSTBEHINDERTEN SCHÜLERN	69
<i>Ursula Haupt</i> PROJEKTE IN DER FORTLAUFENDEN ZUSAMMENARBEIT MIT SCHWERSTBEHINDERTEN SCHÜLERN	75
<i>Monika Ehrenstein</i> BEHINDERTE KINDER IN DER GRUNDSCHULE - EINE HERAUSFORDERUNG IM SCHULALLTAG	91
<i>Rudi Krawitz</i> LERNEN UND LERNBEHINDERUNGEN	101
<i>Edmund Westrich</i> SONDERPÄDAGOGEN HELFEN LERNEN LERNEN - ZU DEN HILFEN BEI SPRACHBEHINDERTEN	113
<i>Harry Bergeest</i> GANZHEITLICHER UNTERRICHT MIT KÖRPERBEHINDERTEN KINDERN	125
<i>Ursula Haupt</i> DIDAKTIK BEI KÖRPERBEHINDERTEN ALS KUNST MIT KÖRPERBEHINDERTEN SCHÜLERN ZU LERNEN	145