

# INHALTSVERZEICHNIS

	<u>Seite</u>
1. Einleitung	1, 2, 3
2. Literaturüberblick über die wissenschaftliche Erforschung zum Zeitbegriff	4
2.1. Objektive und subjektive Zeit, Begriff des Moments, Reaktionszeit, Zeitperspektive, Zukunftsbezogenheit, Zeitorientierung	4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11
2.2. Zeitschätzung und Wahrnehmung	11, 12, 13, 14, 15
2.3. Reifung und Entwicklung des Zeitbegriffs	15, 16, 17, 18
2.4. Zeitbegriff und andere psychologische Faktoren	18, 19, 20, 21, 22
3. Die Position Piagets	23, 24
3.1. Die Entwicklung des Zeitbegriffs nach Piaget	24, 25, 26, 27, 28, 29
4. Kinder mit "cerebralen Bewegungsstörungen"	30, 31, 32, 33, 34
5. Die Bedeutung des Zeitbewußtseins für die pädagogische Arbeit in der Schule	34
5.1. Der Einfluß des Zeitbewußtseins auf das Lernverhalten	35
5.2. Die Notwendigkeit einer Erziehung zum richtigen Verhältnis zur Zeit	36, 37, 38
5.3. Die Bedeutung des Zeitbewußtseins für einzelne Unterrichtsfächer	38, 39, 40, 41, 42
6. Ziel und Aufbau der Untersuchungen	43
6.1. Arbeitshypothesen und Fragestellung der Untersuchungen	43, 44, 45
6.2. Versuchspersonen (Vpn)	46
6.2.1. Angaben zur Person	46, 47, 48, 49, 50
6.2.2. Anmerkungen zu den Angaben zur Person	51, 52, 53
6.3. Angewandte Untersuchungsverfahren und Untersuchungsmaterial	53, 54
6.3.1. Fragebogen	55, 56
6.3.2. Einfluß des Zeitfaktors auf die Wahl der Belohnung	57
6.3.3. Zuordnung historischer Zeichnungen	57, 58, 59, 60, 61, 62
6.3.4. Schätzung von Alter bei Pflanzen und Personen	62, 63, 64
6.3.5. Zuordnung von Lebensalter mit ungleicher und gleicher Wachstumsgeschwindigkeit	65, 66, 67 68

	<u>Seite</u>
6.3.6. Zeit der eigenen Handlung und der inneren Dauer	69, 70
6.3.7. Ordnen von Bildergeschichten	70, 71, 72 73, 74, 75
6.3.8. Zusammenhang von Geschwindigkeit - Zeit - Weg- strecke	76, 77, 78
6.3.9. Rechnerisches Denken, Gemeinsamkeitsfinden, Wortschatztest	78
6.3.10. Zur Schätzung kurzer und längerer Zeiteinheiten	78, 79
6.4. Allgemeine Bedingungen der Untersuchungssituation	79
7. Analyse der Häufigkeitsverteilungen	80
7.1. Numerische Datenaufbereitung und Auswertung	80
7.2. Häufigkeitsliste	80, 81, 82, 83, 84, 85, 86, 87, 88, 89, 90
7.3. Methoden des Gruppenvergleichs	91, 92
7.3.1. Chi-Quadrat-Test	93, 94, 95, 96, 97, 98, 99
7.4. Diskussion der Ergebnisse	100, 101, 102, 103, 104, 105, 106, 107, 108, 109, 110, 111
8. Analyse der Merkmalszusammenhänge	112
8.1. Ziele der Analyse der Merkmalszusammenhänge	112
8.2. Methodik	112
8.2.1. Faktorenanalyse	112, 113, 114
8.2.2. Cluster-Analyse	115, 116
8.3. Ergebnisse der Faktorenanalysen	117
8.3.1. Faktorenanalyse (Behinderte)	117, 118, 119, 120, 121, 122
8.3.2. Faktorenanalyse (Nichtbehinderte)	122, 123, 124, 125, 126, 127, 128
8.3.3. Diskussion der Ergebnisse	128, 129, 130, 131
8.3.4. Faktorenanalyse: Behinderte, Altersgruppe I	131, 132, 133, 134
8.3.5. Faktorenanalyse: Behinderte, Altersgruppe II	135, 136, 137, 138
8.3.6. Diskussion der Ergebnisse	139, 140
8.3.7. Faktorenanalyse: Nichtbehinderte, Altersgruppe I	140, 141, 142, 143
8.3.8. Faktorenanalyse: Nichtbehinderte, Altersgruppe II	144, 145, 146, 147
8.3.9. Diskussion der Ergebnisse	147, 148, 149, 150, 151, 152, 153, 154

	<u>Seite</u>
8.4. Ergebnisse der Cluster-Analysen	155, 156, 157
8.4.1. Cluster-Analyse Behinderte	158, 159, 160
8.4.2. Cluster-Analyse Nichtbehinderte	160, 161, 162, 163, 164, 165
9. Überblick über die Gesamtergebnisse	166
9.1. Bestätigte, nicht bestätigte und offene Hypothesen	166, 167, 168
9.2. Zusammenfassende Diskussion der Ergebnisse	169, 170, 171, 172, 173, 174, 175
9.3. Zusammenfassung der Schwierigkeiten, Kritik, Vorschläge für weitere Untersuchungen	175
10. Forderungen für die Erziehungs- und Bildungsarbeit aus den vorliegenden Ergebnissen	176
10.1. Forderungen für die allgemeine Lern- und Er- ziehungssituation	176, 177
10.2. Frühförderung der Entwicklung des Zeitbegriffs	178, 179, 180, 181, 182, 183, 184, 185, 186, 187, 188
10.3. Folgerungen für die Unterrichtsarbeit	189, 190, 191, 192, 193, 194, 195
11. Zusammenfassung	196, 197

Anhang (Tabellen)

Literaturverzeichnis