

1.	Von der Entstehung der Sonderschule bis zum Zweiten Weltkrieg	4
2.	Die Sonderschule in Italien von 1945 bis 1980	8
2.1.	Die Expansion der Sonderschule infolge der ökonomischen Entwicklung	8
2.2.	Die Einflüsse der demokratischen Bewegung auf die psychiatrischen Anstalten für eine veränderte Konzeption der Behindertenbetreuung	10
2.3.	Die Anerkennung des Rechts Behinderteter auf den Besuch einer normalen Schule	11
2.4.	Die Übertragung der Fürsorge vom Staat auf die einzelnen Regionen	12
2.5.	Erste Erfolge der Integrationsbewegung	12
2.6.	Die Reform	14
2.6.1.	Die einzelnen Reformvorschriften	14
2.6.2.	Der Zusatzlehrer für Klassen mit Behinderten	17
2.6.3.	Einige Daten zum Reformersfolg	17
3.	Die Ausbildung der Sonderschullehrer	21
3.1.	Allgemeine Lehrerbildung	21
3.1.1.	Überblick über die Grund- und Mittelschullehrer-ausbildung	21
3.1.2.	Abriß der Fortbildung der Mittelschullehrer	24
3.1.3.	Das Zweitstudium und postgraduierte Studiengänge	25
3.2.	Die Sonderschullehrer-Ausbildung	28
3.3.	Die "Scuola Magistrale Ortofrenica" vor der Reform	29
3.4.	Die sonderpädagogische Zusatzausbildung	30
3.4.1.	Die sonderpädagogische Zusatzausbildung nach der Reform	30
3.4.2.	Pädagogische Ziele und Inhalte	33
3.4.3.	Programm des zweijährigen Weiterbildungskurses	34

4.	Die heutige Situation	37
4.1	Allgemeine Einschätzung	37
4.2	Das Beispiel von Bologna	42
5.	Anmerkungen und Literatur	49
5.1.	Zu Kapitel 1	49
5.2.	Zu Kapitel 2	50
5.3.	Zu Kapitel 3	54
5.4.	Zu Kapitel 4	55
6.	Glossar	57
7.	Statistische Übersichten	60