

# INHALTSVERZEICHNIS

Vorwort .....	9
Einleitung.....	11
<b>Teil 1: Schulische Integration in Österreich .....</b>	<b>15</b>
1 Begriffsklärung.....	15
2 Geschichtliche Entwicklung.....	22
3 Modelle und Organisationsformen.....	28
3.1 Integrationsklasse .....	28
3.2 Kooperative Klasse.....	30
3.3 Klein- oder Förderklasse .....	31
3.4 Stützlehrer.....	32
3.5 Förderunterricht für sinnes- oder körperbehinderte Kinder ....	34
3.6 Die Frage nach dem optimalen Modell .....	35
4 Integrative Pädagogik.....	37
5 Grenzfragen schulischer Integration .....	41
<b>Teil 2: Integrative Pädagogik konkret: Die erste Integrationsklasse an der HS Sattledt, OÖ. ....</b>	<b>44</b>
1 Der Standort Sattledt.....	46
2 Besondere Merkmale der HS Sattledt.....	47
2.1 Dem Tüchtigen gehört die Welt .....	48
2.2 Gemeinsam sind wir stark .....	50
2.3 Integration als pädagogische Herausforderung .....	54
2.4 Eine Schule, in der die Welt noch in Ordnung ist.....	58
3 Fördernde und hemmende Bedingungen der Integration .....	62
3.1 Rechtzeitige Vorbereitung seitens der Schule.....	62
3.2 Völlige Freiwilligkeit und Flexibilität bei der Modellerstellung..	63
3.3 Eine ausgewogene Klassenzusammensetzung.....	64
3.4 Intensive Zusammenarbeit der beteiligten LehrerInnen .....	65
3.5 Konsensfindung bei Problemen.....	67
3.6 Die Sonderschullehrerin als gleichwertige Partnerin .....	67
3.7 Pragmatische Veränderungen - keine radikale Schulreform ...	68
3.8 Äußere und innere Differenzierung wechseln sich ab.....	70
3.9 Materielle Ausstattung.....	72
3.10 Funktionierende Zusammenarbeit mit den Eltern .....	73
3.11 Integration als Aufgabe für die gesamte Schule .....	73

4	Integration aus der Sicht der Beobachter .....	75
5	Integration aus der Sicht der Eltern.....	78
6	Integration im Erleben der SchülerInnen .....	80
7	Integration aus der Sicht der LehrerInnen.....	85
8	Zusammenfassende Bewertung durch die Befragten .....	87
8.1	Was besonders gelungen ist. Worauf man stolz ist. ....	87
8.2	Probleme und Verbesserungsmöglichkeiten .....	89
9	Zusammenfassung der wichtigsten Tendenzen.....	90

### **Teil 3: Auswirkungen und Merkmale integrativen Unterrichts - eine empirische Studie .....**

1	Einleitung .....	94
1.1	Abgrenzung des Forschungsgegenstandes .....	95
1.2	Forschungsstand .....	96
1.3	Zielsetzungen.....	102
2	Untersuchungsdesign .....	104
2.1	Gesamtkonzeption der Untersuchung.....	104
2.2	Bedingungsmodell und Variablenübersicht .....	105
2.3	Hypothesen .....	109
2.3.1	Operationalisierung.....	110
2.3.2	Begründung.....	112
2.3.3	Empirische Überprüfung.....	114
2.4	Durchführung der Befragung.....	115
2.5	Beschreibung der Stichprobe.....	116
2.6	Beschreibung der Kontrollvariablen.....	121
2.6.1	Bedingungsfaktoren seitens der Schule .....	122
2.6.2	Habituelle Persönlichkeitsmerkmale .....	125
3	Effekte integrativen Unterrichts.....	128
3.1	Auswirkungen auf die Schulleistung.....	128
3.1.1	Schulleistungsvergleich aller SchülerInnen.....	131
3.1.2	Schulleistungsvergleich der gutbegabten SchülerInnen....	132
3.1.3	Streuungsvergleich.....	134
3.1.4	Zusammenfassung.....	135
3.2	Auswirkungen auf das Selbstkonzept.....	136
3.2.1	Vergleich des Selbstkonzeptes.....	137
3.2.2	Zusammenfassung.....	139
3.3	Auswirkungen auf das Befinden der SchülerInnen .....	140
3.3.1	Vergleich des Schülerbefindens.....	142
3.3.2	Zusammenfassung.....	146

4 Merkmale integrativen Unterrichts .....	147
4.1 Schulische Umwelt .....	148
4.1.1 Individualisierung des Unterrichts .....	148
4.1.1.1 Offene Lernformen .....	150
4.1.1.2 Unterschiedliche Aufgabenstellung .....	152
4.1.1.3 Individuelles Eingehen auf unterschiedliche SchülerInnen..	153
4.1.1.4 Validitätsprüfung der drei Indikatoren .....	155
4.1.1.5 Gesamtindikator „Individualisierung des Unterrichts“ ....	156
4.1.2 Klassenklima .....	157
4.1.3 Vergleich der schulischen Umwelt .....	160
4.1.4 Zusammenfassung .....	164
4.2 Die individuelle Lage .....	167
4.2.1 Vergleich der sozialen Integration .....	167
4.2.2 Vergleich der Bewältigung der Schule .....	170
4.2.3 Zusammenfassung .....	175
5 Zusammenfassende Bewertung .....	176

## **Teil 4: Bildungspolitische Schlußfolgerungen .....** 183

1 Integration heißt innere Schulreform .....	183
2 Integration bedarf einer veränderten LehrerInnenbildung .....	184
3 Integration an der AHS .....	186
4 Integration ohne Grenzen? .....	189
5 Integration und Autonomie .....	191
6 Integration nach der Sekundarstufe I .....	193
7 Abschließende Bemerkung .....	194

## **Literatur .....** 197