

Inhaltsverzeichnis

| | |
|--|-----|
| <i>Vorwort</i> | 9 |
| <i>Norbert Stoellger</i> Annäherung an eine integrative Schule – ein Leseleitfaden | 11 |
| <i>Jakob Muth</i> Die Fläming-Grundschule im Kontext der Ausbreitung integrativer Schulen | 17 |
| Unterricht | |
| <i>Christiane Nowak</i> Ein neuer Weg: Behinderte Kinder in der allgemeinen Schule | 27 |
| <i>Renate Czerwionka/Lydia Schmuck</i> Aus dem Schulalltag einer 2. Klasse | 43 |
| <i>Inge Nebl-Koller</i> Alle lernen lesen – Lernen alle lesen? | 60 |
| <i>Elisabeth Voß-Frantzen/Christa Zimmer</i> Freie Arbeit in der Klasse 4d | 79 |
| <i>Wolfgang Podlesch/Maria Schinnen</i> Projekte | 83 |
| <i>Heike Rodust</i> Zur Praxis der Sprachtherapie | 103 |
| <i>Maria Schinnen</i> Klassenübergreifende Förderung als Teil integrativer Unterrichtspraxis | 120 |

| | |
|--|-----|
| <i>Rainer Maikowski/Wolfgang Podlesch</i> Bausteine für eine integrative Didaktik | 130 |
|--|-----|

Kinder

| | |
|---|-----|
| <i>Rainer Maikowski/Wolfgang Podlesch</i> Geistigbehinderte Kinder an der Grundschule? | 157 |
|---|-----|

| | |
|---|-----|
| <i>Renate Hetzner/Birgit Lingenberg</i> Julian paßt in keine Schule – Probleme der Integration eines mehrfachbehinderten Kindes | 172 |
|---|-----|

| | |
|---|-----|
| <i>Maria Schinnen</i> Stephan und Sebastian, zwei hörbehinderte Kinder . . . | 186 |
|---|-----|

| | |
|---|-----|
| <i>Sabine Hasche/Christiane Nowak/Norbert Stoellger</i> Max besucht die Gesamtschule – Aspekte der Schulkarriere eines „sonderschulbedürftig“ behinderten Kindes | 202 |
|---|-----|

| | |
|--|-----|
| <i>Renate Hetzner/Norbert Stoellger</i> Welche behinderten Kinder werden in die Integrationsklassen aufgenommen? – Sonderpädagogische Diagnostik als Entscheidungshilfe | 215 |
|--|-----|

| | |
|---|-----|
| <i>Rainer Maikowski/Wolfgang Podlesch</i> Zur Sozialentwicklung behinderter und nichtbehinderter Kinder | 232 |
|---|-----|

| | |
|---|-----|
| <i>Renate Hetzner</i> Schulleistungen der Schüler in Integrationsklassen . . . | 251 |
|---|-----|

Eltern

| | |
|--|-----|
| <i>Sabine Müller</i> Eltern der ersten Stunde: „Es gab viel Arbeit, aber ich habe keine Sekunde bereut.“ | 257 |
|--|-----|

| | |
|--|-----|
| <i>Autorenkollektiv Kinderhaus Friedenau</i> Integration als Elternforderung – Der Anfang und das „Kinderhaus Friedenau“ | 262 |
|--|-----|

| | |
|--|-----|
| <i>Karin Wilke</i> „Wo kann ich besser lernen, auf der Schwerhörigenschule oder in der Fläming- Grundschule?“ | 268 |
|--|-----|

| | |
|---|-----|
| <i>Karin Brauckmann</i> | |
| Robert geht in eine Integrationsklasse | 271 |
| <i>Gisela und Wolf-Dieter Lau</i> | |
| Von der Betroffenheit zum Engagement | 275 |
| <i>Renate Hetzner</i> | |
| „In einer normalen Klasse geht mein Kind unter!“ | |
| Gespräche mit Eltern behinderter Kinder | 281 |
| <i>Rita Munder</i> | |
| Meinungen der beteiligten Eltern zum | |
| Integrationsversuch | 293 |
| Schule | |
| <i>Christian Hoenecke</i> | |
| Halb Modell – halb Regeleinrichtung | 299 |
| <i>Renate Hetzner</i> | |
| „Helfen Sie bitte mal, den Rollstuhl hochzutragen!“ | |
| Behindertengerechte Einrichtung der Fläming- | |
| Grundschule | 319 |
| <i>Ottokar Luban</i> | |
| Der Integrationsversuch aus der Sicht eines | |
| Schulpolitikers | 328 |
| Perspektive | |
| <i>Norbert Stoellger</i> | |
| Was passiert nach der Grundschule? – Fortführung der | |
| gemeinsamen Schulerziehung in der Sekundarstufe . . . | 333 |
| Veröffentlichungen zum Integrationsversuch an der | |
| Fläming-Grundschule Berlin | 354 |
| <i>Autoren</i> | 358 |