

## INHALTSVERZEICHNIS

<b>Inhaltsverzeichnis</b>	<b>S. 5</b>
<b>Einleitung</b>	<b>S. 9</b>
<b><u>1. Teil: DAS PÄDAGOGISCHE KONZEPT 'INTEGRATIVE ERZIEHUNG'</u></b>	<b>S. 11</b>
I. Der Kindergarten als Elementarbereich des Bildungswesens	S. 11
II. Der Begriff 'Behinderung'	S. 13
1. Juristischer Begriff	S. 14
2. Pädagogischer Begriff	S. 17
3. Pragmatischer Begriff	S. 20
III. Der Begriff 'Integration'	S. 21
1. Integration als organisatorische Maßnahme	S. 21
2. Integration als gesellschaftlicher Zustand	S. 22
3. Integration als normatives Ziel	S. 23
4. Integration als Ausdruck pädagogischer Idealvorstellungen	S. 23
IV. Historische Entwicklung der pädagogischen Konzepte zur Erziehung behinderter Kinder	S. 24
1. Die Zeit der pädagogischen Nichtanerkennung	S. 24
2. Sonderpädagogik	S. 25
3. Anfänge integrativer Konzepte	S. 29
V. Erfahrungen mit integrativer Erziehung	S. 31
1. Grundschule	S. 31
2. Ausland	S. 35
3. Kindergarten	S. 36
a) Versuchsprojekte	S. 37
b) Erfahrungsberichte	S. 38
4. Widerstände	S. 39
VI. Aktuelle Situation	S. 41
1. Regelkindergärten	S. 41
a) Rahmenbedingungen	S. 41
b) Pädagogisches Konzept	S. 42
2. Sonderkindergärten	S. 43
a) Rahmenbedingungen	S. 43
b) Pädagogisches Konzept	S. 44
3. Integrative Erziehungsformen	S. 45
a) Unterschiedliche Formen	S. 45
b) Rahmenbedingungen	S. 46
c) Pädagogisches Konzept	S. 49
<b><u>2. Teil: DIE VON EINER ABSONDERNDEN ERZIEHUNG IM ELEMENTARBEREICH TANGIERTEN RECHTSPOSITIONEN DES KINDES</u></b>	<b>S. 52</b>
I. Elternrecht	S. 55
II. Grundrecht auf Bildung	S. 61
1. Recht auf Ausbildung, Art. 12 Abs. 1 GG	S. 62

2. Derivative Grundrechte auf Bildung	S. 64
a) Das Recht auf freie Entfaltung der Persönlichkeit des Kindes, Art. 2 Abs. 1 GG	S. 65
b) Der Menschenwürdegrundsatz, Art. 1 Abs. 1 GG	S. 65
c) Der Gleichheitssatz, Art. 3 Abs. 1 und 3 GG	S. 66
d) Sonstige	S. 68
3. Umfang	S. 69
a) Minimumgrundrecht	S. 69
b) Zugangsrecht	S. 70
c) Entfaltungsrecht	S. 73
d) Grenzen	S. 75
III. Erziehungsanspruch	S. 77
IV. Integrationsanspruch	S. 78
V. Ergebnis	S. 82

### 3. Teil: RECHTLICHE GRUNDLAGEN DER FINANZIERUNG VON INTEGRATIVER ERZIEHUNG IM KINDERGARTEN

	S. 83
I. Jugendwohlfahrtsgesetz	S. 84
1. Gesetzgebungsgeschichte und Strukturprinzipien	S. 84
2. Regelungsinhalt	S. 92
3. Rechtsgrundlagen der Finanzierung von Jugendhilfeeinrichtungen	S. 94
a) § 5 Abs. 1 Nr. 3 JWG	S. 94
b) Kindertagengesetze der Länder	S. 96
aa) Kindertagengesetz Baden-Württemberg	S. 97
bb) Kindergarten- und Hortgesetz Bremen	S. 99
cc) Kindergartenförderungsgesetz Hamburg	S. 101
dd) Kindertagengesetz Nordrhein-Westfalen	S. 102
ee) Kindertagengesetz Rheinland-Pfalz	S. 105
ff) Kindertagengesetz Saarland	S. 107
c) Sonstige Regelungen des Kindergartenbereichs auf der Grundlage des JWG	S. 108
aa) Berlin	S. 110
bb) Schleswig-Holstein	S. 110
cc) Niedersachsen	S. 111
dd) Hessen	S. 112
ee) Ergebnis	S. 113
d) § 6 Abs. 1 JWG	S. 113
II. Frühkindliche Erziehung als Teil des Bildungsbereichs	S. 115
1. Grundstrukturen	S. 115
2. Vorschulkinderäten	S. 116
3. Kindertagengesetz als eigenständiges Kultusgesetz am Beispiel Bayern	S. 118
a) Regelungsinhalt	S. 118
b) Verfassungsrechtliche Bewertung	S. 120
III. Bundessozialhilfegesetz	S. 123
1. Gesetzgebungsgeschichte	S. 124
2. Strukturprinzipien	S. 125
3. Leistungen an behinderte Kinder im BSHG	S. 127
a) § 39 Abs. 1 S. 1 und Abs. 3 BSHG i.V.m. EinglHVO	S. 127
b) § 100 Abs. 1 Ziff. 1 BSHG	S. 128
c) Aufbringung der Kosten	S. 130

<b>IV. Verhältnis der Finanzierungsmöglichkeiten zueinander</b>	S. 131
1. Abgrenzung des Bildungsbereiches	S. 132
2. Verhältnis öffentliche Jugendhilfe/Eingliederungshilfe	S. 134
a) Unterschiede	S. 134
aa) Historisch gewachsene Strukturen	S. 134
bb) Rechtsfolgen	S. 135
cc) Verhältnis zu den freien Trägern	S. 136
dd) Eigenständige Verwaltungsorganisationen	S. 137
b) Ähnlichkeiten	S. 139
aa) Systematische Stellung	S. 139
bb) Weite Leistungstatbestände, finale Ausrichtung	S. 139
3. Abgrenzung	S. 141
a) Abgrenzung der Gesetzesmaterien JWG/BSHG	S. 142
aa) lex specialis	S. 142
bb) Kollisionsnormen	S. 143
b) Abgrenzung der Aufgaben öffentliche Jugendhilfe/ Sozialhilfe	S. 145
aa) Systematische Argumente und Wortlaut	S. 146
bb) Nach der Art der Maßnahme	S. 148
aaa) Materielle Hilfen/Persönliche Hilfen	S. 148
bbb) Erzieherische Hilfen/Medizinische Hilfen	S. 149
cc) Wesentlichkeit der Behinderung	S. 150
dd) Modifizierte Präponderanztheorie	S. 152
ee) Ergebnis	S. 155
c) Zuordnung aufgrund optimaler Eignung zur Notlagen- beseitigung	S. 157
aa) Vorteile der JWG-Lösung	S. 158
aaa) Unterstützung des gedanklichen Ansatzes der integrativen Erziehung	S. 158
bbb) Wegfall der Notwendigkeit zur Unterscheidung zwischen Behinderung und frühkindlicher Ent- wicklungsstörung	S. 159
ccc) Finanziell-organisatorische Vorteile	S. 160
bb) Vorteile der BSHG-Lösung	S. 163
aaa) Geschlossenheit der Eingliederungshilfe	S. 163
bbb) Zuständigkeit des überörtlichen Trägers	S. 164
ccc) Begrenzung der elterlichen Leistungspflicht	S. 165
ddd) 'harte' Sozialhilfeansprüche	S. 166
cc) Ergebnis	S. 167
<b>Zusammenfassung</b>	S. 170
<b>Schrifttumsverzeichnis</b>	S. 177
<b>Abkürzungsverzeichnis</b>	S. 201