

INHALTSVERZEICHNIS

VORWORT

I EINLEITUNG

1. Zur Geschichte integrativer Klassen und Schulen (H. Deppe-Wolfinger)	11
1.1 Gesellschaftliche Entwicklungen	11
1.2 Bildungspolitische Entwicklungen	15
1.3 Einflüsse aus dem Ausland	18
1.4 (Sonder)pädagogische Theorieentwicklung	21
Anmerkungen	26
2. Entwicklung der Fragestellung und Untersuchungsplan (H. Reiser)	26
2.1 Vorgeschichte und Ziele des Projekts	26
2.2 Untersuchungsplan	29
2.3 Parallele theoretische Entwicklungen	30
Anmerkungen	34

II DOKUMENTATION DER INTEGRATIONSPROJEKTE IN DER BUNDESREPUBLIK

1. Statistische Daten aus Integrationsprojekten 1976-1986 (A. Prengel)	35
1.1 Umfang der Erhebung	35
1.2 Datenquellen	35
1.3 Entwicklungsverlauf der ersten 10 Jahre integrativer Pädagogik	35
1.4 Klassenzusammensetzungen	37
1.5 Anteil der Behinderten	37
1.6 Mädchen und Jungen in Integrationsklassen	38
Anmerkungen	40
2. Behinderungsformen in den Integrationsklassen (H. Reiser)	41
2.1 Überblick	41
2.2 Die Gruppe der Körperbehinderten	43
2.3 Die Gruppe der Geistigbehinderten	43
2.4 Die Gruppe der Lernbehinderten	44

2.5	Die Gruppe der Verhaltensgestörten	45
2.6	Die Gruppe der Sprachbehinderten	45
2.7	Resümee	46
	Anmerkungen	46
3.	Integration in den Bundesländern	
	(K. Höhn)	47
3.1	Integration in Berlin	47
3.2	Integration in Nordrhein-Westfalen	69
3.3	Integration in Hamburg	78
3.4	Integration in Rheinland-Pfalz	88
3.5	Integration in Bremen	96
3.6	Integration in Hessen	107
3.7	Zur Integration in Niedersachsen	118
3.8	Zur Integration im Saarland	121
3.9	Zur Integration in Schleswig-Holstein	125
3.10	Zur Integration in Bayern und Baden-Württemberg	128
3.11	Zusammenfassung	129
	Anmerkungen	145

III SUBJEKTIVE ERFAHRUNGEN MIT INTEGRATION (UNTERSUCHUNG MIT QUALITATIVEN INTERVIEWS) (A. Prengel)

1.	Vorbemerkungen zum Verfahren	147
1.1	Zielsetzung und Forschungsmethode	147
1.2	Auswahl der InterviewpartnerInnen	148
1.3	Erstellung und Inhalte der Frageleitfäden	149
1.4	Kontaktaufnahme und Arbeitsbündnis	152
1.5	Durchführung der Interviews	152
1.6	Auswertungsverfahren	153
	Anmerkungen	154
2.	Interviews mit Lehrkräften	155
2.1	Beruflicher Hintergrund und Teambildung	155
2.2	Die wichtigste Erfahrung mit Integration	157
2.3	Erfahrungen in Integrationsklassen: Pädagogische Konzeptionen der Lehrkräfte und Entwicklung der Kinder	159

2.4	Erfahrungen mit integrativen Prozessen im Berufsfeld Schule	168
2.5	Persönliche Erfahrungen der Lehrkräfte	174
2.6	Gesellschaftlich-bildungspolitischer Zusammenhang	177
	Anmerkungen	180
3.	Interviews mit Schulaufsichtsbeamten	180
3.1	Berufssituation und Zugang zum Integrationsprojekt	180
3.2	Die wichtigsten Erfahrungen mit Integration	182
3.3	Erfahrungen in den Integrationsklassen: Pädagogische Konzeptionen und Entwicklung der Kinder	184
3.4	Lehrerrolle aus der Sicht der Schulleitenden	188
3.5	Persönliche Erfahrungen der Schulleitenden	189
3.6	Gesellschaftlich-bildungspolitischer Zusammenhang	190
4.	Interviews mit Wissenschaftlichen Begleitungen	192
4.1	Berufssituation und Zugang zum Integrationsprojekt	192
4.2	Die wichtigste Erfahrung mit Integration	195
4.3	Erfahrungen mit integrativen Prozessen in den Integrationsklassen: Pädagogische Konzeptionen und Entwicklung der Kinder	198
4.4	Lehrerrolle aus der Sicht der Wissenschaftlichen Begleitungen	203
4.5	Persönliche Erfahrungen der Wissenschaftlichen Begleitungen	204
4.6	Gesellschaftlich-bildungspolitischer Zusammenhang	205
5.	Schlüsselthemen der Integration	207
5.1	Institutionelle Offenheit für informelle Prozesse	207
5.2	Schulleistungen in Integrationsklassen	209
5.3	Integrative Didaktik	215 C
5.4	Integrative Prozesse zwischen Kindern	219
5.5	Elend, soziale Herkunft und Störungen	235
5.6	Weniger Berührungängste - Erwachsene und behinderte Kinder	240
5.7	Beziehungen der Erwachsenen im Team	243
5.8	Von der Schwierigkeit institutioneller Annäherungen	250
5.9	Zusammenfassung	256
	Anmerkungen	258

IV PERSPEKTIVEN DER INTEGRATION

1. Ergebnisse der Untersuchung (H. Reiser)	259
1.1 Gemeinsamkeiten und Unterschiede der untersuchten Integrationsprojekte	259
1.2 Die neue Sichtweise	262
1.3 Veränderungen	264
1.4 Widersprüche und Gegenkräfte	267
2. Integration als pädagogisches Paradigma? (A. Prengel)	273
2.1 Zum Spannungsverhältnis von Gleichheit und Verschiedenheit in der Integrationspädagogik	274
2.2 Zur Historizität der Integrationspädagogik	277
2.3 Zur Reichweite des integrativen Paradigmas in der Pädagogik	283
Anmerkungen	290
3. Überlegungen zur Bedeutung des Integrationsgedankens für die Zukunft der Sonderpädagogik (H. Reiser)	291
3.1 Der Integrationsgedanke zwischen Ideologie und Paradigma	291
3.2 Integration als umfassender und als partikulärer Anspruch	292
3.3 Sonderpädagogik als Spezialpädagogik und als vertiefte allgemeine Pädagogik	299
3.4 Verwirklichungschancen zwischen Utopie und Modernisierung	301
3.5 Bildungspolitische Forderungen	308
Anmerkungen	310
4. Integration im gesellschaftlichen Wandel (H. Deppe-Wolfinger)	310
4.1 Gesellschaftliche Entwicklungen, die Integration befördern	312
4.2 Veränderte Aufgaben der Schule heute: Chance für Integration	* 314
4.3 Individualisierung: ein Trend unserer Zeit	^ 319
Anmerkungen	321
LITERATUR	325